

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

**Программа методического сопровождения  
молодых специалистов  
«Школа молодого воспитателя»**

Срок реализации программы - 2018 -2019 г.г.

Буденновск, 2018 г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность темы
- 1.3 Цели и задачи программы
- 1.4 Принципы
- 1.5 Направления работы
- 1.6 Ожидаемые результаты
- 1.7 Сроки реализации программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Основные формы работы ШМП
- 2.2 Реализация программы
- 2.3 План работы «Школы молодого воспитателя»
- 2.4 Система мониторинга за ходом реализации программы

Приложения

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную сферу. Период вхождения начинающего воспитателя в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой и М.С. Гвоздевой и др. имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- работа воспитателя требует мгновенной, профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в ДОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении воспитателя на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития.
- максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя.

### **1.2 Актуальность темы**

В состав педагогического коллектива ГКДОУ « Детский сад №8 «Солнечный лучик»» входят педагоги со стажем работы более 10 лет – (7 человек), так и педагоги со стажем до 5 лет – (4 человек), с 5 до 10 – (4 человека).

Характеристика уровня образования:

Высшее образование имеют - 11 человека,  
средне специальное – 1 человек.

Характеристика уровня квалификации педагогического коллектива.

С высшей категорией – 1 человек,  
С первой категорией – 2 человека,  
Без категории – 9 человек.

Среди молодых педагогов – 2 воспитателя имеют высшее профессиональное образование, 2 – имеют средне-специальное профессиональное образование, 4 молодых воспитателя не имеют категории.

4 человека – испытывают затруднения в практическом применении знаний.

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении молодых воспитателей в ДОУ. В ходе анкетирования педагогов, при планировании программы «Школы молодого воспитателя» были выявлены следующие проблемы: молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально – значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых воспитателей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШМП.

«Школа молодого воспитателя» рассчитана на 1 год. Данный кадровый ресурс является основным для обучения молодых педагогов. Впоследствии программа может быть скорректирована, внесены изменения и дополнения.

### **1.3 Цели и задачи программы:**

Цель: Оказание помощи начинающим воспитателям в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

Задачи:

1. Дать основы психолого–педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

### **1.4 Принципы:**

1. Принцип гуманизации педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.
2. Принцип систематизации, научности, доступности изучаемого материала.
4. Принцип дифференцированного подхода к воспитателям с учётом уровня их профессиональной подготовки.

### 1.5 Направления работы:

1. Организация учебно – воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого – педагогических знаний.
2. Знакомство педагогов с методическими приёмами, технологиями.
3. Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
4. Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно – воспитательного процесса.

### 1.6 Ожидаемые результаты:

1. Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с воспитателями, детьми, родителями.
2. Овладение воспитателями методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.
3. Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

**Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 г.г.)**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Основные формы работы ШМП:

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, беседы
- Методические рекомендации
- Мини дискуссии
- Дискуссии
- Блиц - опросы
- Семинары
- Практические консультации
- Индивидуальные консультации
- Взаимопосещения
- Деловые игры
- Круглые столы
- Мастер – классы

### 2.2 Реализация программы

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание деятельности
1. Организационный	Сентябрь	1. Изучение имеющихся нормативно – правовых актов.

		<p>2. Создание нормативно – правовой базы программы.</p> <p>3. Изучение передового опыта по созданию ШМП.</p> <p>4. Разработка плана работы по программе</p> <p>5. Утверждение программы на педагогическом совете.</p>
2. Практический	Октябрь – Май	<p>1. Создание банка данных педагогов.</p> <p>2. Анкетирование, тестирование молодых специалистов.</p> <p>3. Организация наставничества</p> <p>4. Организация работы ШМП</p> <p>6. Повышение ИКТ компетентности</p> <p>7. Участие в работе семинаров, мастер – классов.</p> <p>8. Курсы повышения квалификации</p>
3. Итогово – аналитический этап	Июнь -Июль	<p>1. Обобщение и анализ итогов работы по программе «Школы молодого воспитателя»</p> <p>2. Мониторинг реализации программы.</p> <p>3. Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.</p>

### 2.3 План работы «Школы молодого воспитателя»

	Тема	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>	Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем	Изучение стартовых возможностей и потенциала воспитателя
	Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы • Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ • Ведение документации дошкольного учреждения	Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе
	Практикум: «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития.
	Консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса»	Познакомить начинающего воспитателя с видами планирования (перспективно-тематическое, календарное и пр.)

Октябрь	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста
	Консультация: «Планирование и организация работы по самообразованию»	Ориентировать воспитателя на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов
	Практикум: «Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентируемой и индивидуальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Познакомить со способами организации деятельности с детьми, с помощью занимательного материала. Выставка методической литературы и д/игр по ФЭМП в методическом кабинете
	Консультация: «Организация РППС в группе»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО
Ноябрь	Открытые занятия педагогов-стажистов	Просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности
	Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	Познакомить со стилями общения воспитателя с родителями воспитанников
	Консультация с элементами тренинга «Неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ»	Познакомить с неконструктивными типами отношений родителей к воспитанию детей
	Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания	Формировать представление о правильной организации и проведения родительских собраний
	Консультация: «Формы работы с родителями».	Ориентировать воспитателя на выбор оптимальных форм работы с семьями воспитанников.
Январь	Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».	Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
	Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»	Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми
	Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».	Систематизировать знания педагогов о методах и приемах ознакомления дошкольников с

		окружающим миром
<b>Февраль</b>	Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».	Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
	Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»	Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми
<b>Март</b>	Консультация: «Интегрированный подход в воспитании детей дошкольного возраста» Обсуждение педагогических ситуаций, выводы.	Раскрыть сущность интегрированного подхода для достижения наилучших результатов развития детей
	Практикум: «Виды НОД; Этапы НОД»	Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста
	Мастер – класс: «Удивительный мир бумаги».	Расширять представления о техниках работы с бумагой
	Выставка: метод. литературы по теме, пополнение папки «Техники бумагопластики»	Расширять представления о техниках работы с бумагой
	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология»	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и воспитателей, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса
<b>Апрель</b>	Консультация: «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).	Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда
	Методические рекомендации: «Организация трудовой деятельности»	Содействовать воспитателю в помощи ребенку освоить элементарную трудовую деятельность
<b>Май</b>	Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!»	Подведение итогов работы Школы.
	Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Определение перспектив на следующий учебный год



## 2.4 Система мониторинга за ходом реализации программы

Задачи	Критерии	Методы	Формы предоставления результатов	Сроки	Ответственные
1. Дать основы психолого – педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.	1. Психолого – педагогическая адаптация молодых воспитателей. 2. Работа по теме самообразования.	1. Анкетирование, тестирование, наблюдение пед. процесса. 2. Консультация по ведению документации по теме.	1. Аналитическая справка по работе ШМП. Психолого – педагогические консультации, рекомендации 2. Тетрадь по самообразованию	1 раз в год  1 раз в год	Методист Молодые воспитатели Специалисты
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми	1. Знакомство воспитателей с методикой проведения занятий. 2. С методами и приёмами организации совместной деятельности воспитателя и детей. 3. Овладение коммуникативной культурой.	1. Рекомендации, анализ занятий, наблюдение педагогического процесса 2. Посещение совместной деятельности у воспитателей – стажистов 3. Педагогические ситуации, тренинги, показ презентаций.	1. Конспекты занятий, практические отчёты, методические рекомендации, карты анализа занятий. 2. Сетка совместной деятельности 3. Тетрадь наблюдения за педагогическим процессом.	В течение года  Начало года  В течение года	Методист Молодые воспитатели Специалисты  Наставники и педагоги   Методист
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих воспитателей в повышении своей профессиональной квалификации, развитие индивидуального стиля творческой деятельности.	Умелая организация учебно – воспитательного процесса. Оформление документации, изучение основ делопроизводства. Постоянный творческий поиск, повышать свою компетентность на курсах повышения	Деловые игры, презентации, изготовление игр и пособий для занятий с детьми. Проведение занятий, собраний. Участие в работе семинаров. Связь со ШМП при ИКТ, изучение опыта воспитателей.	Экран педагогической активности воспитателей.  Тетрадь по оперативному и сравнительному контролю.  Отчёт о работе детского сада	2 раза в год  В течение года В течение года  1 раз в год.	Методист Молодые педагоги  Методист Методист

	квалификации.				
--	---------------	--	--	--	--

## Приложение 1

### Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
  - Новизна деятельности
  - Условия работы
  - Возможность экспериментирования
  - Пример и влияние коллег и руководителя
  - Организация труда
  - Доверие

**Диагностика проблем воспитателя**

- 1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**
  - Познавательное развитие
  - Занятия эстетического цикла
  - Речевое развитие
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Физическое развитие
- 2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**
  - Материальные условия
  - Большое количество детей в группе
  - Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
  - Недостаток педагогического опыта
  - Нехватка методической литературы
- 3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
- 4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**
  - На занятиях
  - В игровой деятельности
  - В труде
  - В художественной деятельности
- 5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**
  - Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
  - Умение диагностировать волевое развитие ребенка
  - Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
  - Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
  - Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- 6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?**
- 7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**
  - В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
  - В методических консультациях по отдельным разделам
  - Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
  - В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

**Старайтесь:**

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

**Помните:**

"Терпение — дар Неба".

Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

**В детском саду запрещается:**

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

**Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"**

I. Этап – подготовка доклада.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей
2. Формулировка основных вопросов доклада
3. Составление развернутого плана выступления
4. Просмотр и чтение специальной литературы
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения
6. Распределение материала по вопросам

II. Этап – работа с подготовленными материалами

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению.