

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.
Приказ № 44-09
от «30» 08 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»
А.М. Меркулова



**Учебная рабочая программа
по подготовке к школе детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста государственного казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»
на 2018 - 2019 учебный год**

Буденновск, 2018 г.

Содержание

I.Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Нормативно-правовые документы.....	5
1.3 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развитиядетей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	7
1.5 Специфика реализации программы с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР...	12
1.6 Планируемый результат освоения Программы. Целевые ориентиры.....	16
II. Содержательный раздел.....	21
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	22
2.2 Программно – методическое обеспечение группы ЗПР.....	31
2.3 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС	34
2.4 Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя.....	35
2.5 Мониторинг освоения образовательной Программы.....	40
III. Организационный раздел.....	43
3.1 Оформление предметно- пространственной среды группы.....	44

2.2 Режим дня.....	45
3.3 Сетка непосредственно – образовательной деятельности.....	47
3.4 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1ПР249-03(выдержки)	48
3.5 Перспективный план по итоговым мероприятиям.....	49
3.6 Перспективный план работы с родителями.....	51
IV. Воспитательно- образовательная работа.....	55
4.1 Работа по формированию здорового образа жизни детей.....	57
4.2 Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.....	64
4.3 Трудовое воспитание детей.....	68
4.4 Перспективное планирование работы по пожарной безопасности.....	70
4.5 Перспективный план работы по правилам дорожного движения.....	75
4.6 Перспективный план работы по экологическому воспитанию.....	86
4.7 Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию.....	92
V. Перспективное планирование по образовательным областям.....	96

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей с задержкой психического развития группы «Лесовичок» разработана в соответствии: с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик», Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ глава 11, статья 79 п.1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»
- Устав учреждения.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Целью Рабочей программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на решение задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детьми с аутическими нарушениями, с синдромом Дауна, ДЦП, умственной отсталостью)

Возрастные, психологические особенности воспитанников с ЗПР. Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания,

технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного

взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или

прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

***Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДООУ с синдромом Дауна .**

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать его вниманием и заботой. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. Особую проблему представляют трудности с обучением. Это означает, что учиться им труднее, чем большинству людей одного с ним возраста.. Приблизительно 40% детей с синдромом Дауна имеют врождённый порок сердца, а 60% этой проблемы не знают.

ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

ФАКТОРЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ

- Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Проблемы с развитием речи;

- Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, Предметов и др.);

Характеристика детей с аутизмом

На 90% - аутизм генетически обусловлен т.е. у кого-то из родственников может быть обусловленность поведения (есть ген, который является носителем и в каком-то поколении может полностью проявиться).

Органическое поражение ЦНС.

Аутизмом чаще страдают мальчики, чем девочки – раньше в соотношении 4:1, сейчас 5:1.

Мозг аутичного ребенка больше, чем мозг у обычного ребенка.

У данной группы детей наблюдается асинхрония в двигательной сфере, когда познавательные процессы опережают развитие двигательных, что нарушает гетерохронный принцип. В целом отмечается недостаточность развития общей и мелкой моторики. Наличие мышечного гипотонуса определяет особенности и возможности двигательного статуса детей. Это проявляется в неловкости и нарушениях координации произвольных движений, особых трудностях в овладении элементарными навыками самообслуживания, несформированности пальцевого хвата, мелких движений кисти и пальцев рук (не могут застегнуть одежду, обувь).

Отмечается вычурность позы (с расставленными руками и на цыпочках), «деревянность» походки при движении, недостаточность и бедность мимических движений. При этом у ребенка может быть хорошо развит импульсивный бег и способность «ускользать» от взрослых, т. е. избегать дискомфорта для себя раздражителей и социальных контактов.

Одновременно при столь многих двигательных несовершенствах аутичный ребенок может в значимой для него ситуации демонстрировать удивительную ловкость и гибкость движений, например, неожиданно совершать «немыслимые» по сложности действия: вскарабкаться по книжной этажерке или шкафу на самую верхнюю полку и уместиться там, сжавшись в клубок.

Речевые нарушения.

20-30 % аутичных детей – мутичны. Могут иногда сказать четкую фразу. Например открыв холодильник: «А где моя колбаска?» Могут пропеть песню четко. Для речи характерна эхолалия. Эхолалия может выступать в качестве общения. Для аутичных детей характерны эхооставленные (где-то что-то слышал – проговаривает. Видел поезд, вагончики - хлопал в ладоши. Перенос хлопанья в другую ситуацию. Отмечается отсутствие прямого обращения. Неправильное употребление местоимений: мальчик хочет мороженое, Сережа хочет мороженое) Наблюдаются проблемы с идентификацией т.е. выделение себя с окружающего мира. (Общаться с аутичным ребенком необходимо как с обычным ребенком. Так рекомендовать родителям).

Характеристика детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. **Повышенная утомляемость** - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

1.5 Специфика реализации программы с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Реализация рабочей образовательной программы в группе для детей с задержкой психического развития, отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности. Особенности воспитания конкретного ребенка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных психических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия и ряда других факторов. В зависимости от вида нарушений и возрастных особенностей детей определяются форма и организация обучения и воспитания. Коррекционные задачи подчиняются общеобразовательной программе и гармонично с ней сочетаются. Поэтому перед нами встала проблема составления такой рабочей образовательной программы, которая логично и последовательно обеспечивала бы осуществление личностно - ориентированного подхода к детям и гармонично сочеталась бы со специализированной программой, направленной на коррекцию речевого развития.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени, У.В. Ульенкова, Н.Ю. Боркова). Зачастую дети не могут целостно воспринять 9 наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них

характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко). Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании (И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова).

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. По данным Л.В. Кузнецовой, к моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с ЗПР. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная

развернутость высказывания. Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц. 10 Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Наблюдаются общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, выполнение движений по словесной инструкции), недоразвитие мелкой моторики, снижен интерес к игровой деятельности. Часто страдает эмоционально-волевая сфера: дети осознают свой дефект и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание; повышенная обидчивость, ранимость.

Для обеспечения качественной реализации рабочей образовательной программы в старшей группе детей с задержкой психического развития планирую использовать следующие методы: **адаптация, модификация и дополнение.**

Адаптация – изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность образовательной задачи.

Модификации – изменяют характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи.

Дополнение – это дополнительные виды деятельности или информация, которые дают детям возможность усвоить содержание.

Адаптацию можно организовать в разных направлениях:

- Предметно-развивающая среда – приспособление образовательных материалов к индивидуальным потребностям детей.
- Характер образования – изменение подачи содержания обучения, видов деятельности, методов образования.
- Организационные навыки – изменения помогающие детям сосредоточивать внимание и концентрироваться на восприятии информации, выполнении заданий, в самостоятельной и совместной деятельности и др.

Педагогическая диагностика предполагает изучение направлений развития, в которых у детей наглядно проявляются потребности, и определяет необходимость осуществления адаптации, чтобы помочь ребёнку добиться успеха. **Модификации** могут быть выполнены посредством:

- Сокращения содержания, которое необходимо усвоить – можно овладеть лишь частью содержания образовательной программы. Если это содержание превышает способности ребёнка.
- Замена одного содержания другим, позволяющим реализовать задачи программы
- Снижение требований к участию в работе – в зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка, можно требовать выполнения лишь части задания, или использовать облегчённый уровень решения этих задач.

Дополнение может применяться, если педагоги видят, что содержание программы или отдельная информация не усваивается ребёнком потому, что он не понимает значения отдельных слов или фраз, инструкции взрослого, или не владеет отдельными навыками:

- упрощается содержание разделов программы;
- используется содержание программы предыдущего возраста;
- предоставляется детям дополнительная информация.

1.6 Планируемый результат освоения Программы Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

При успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Основные цели и задачи по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Трудовая деятельность

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими.

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Здоровый образ жизни

Приучать к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками. Бег, сохраняя направление и равновесие. Прыжки подпрыгивания на месте разными способами – на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы.

Бросание, ловля, метание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол; метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м. Ползание, лазанье - ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; лазание по гимнастической стенке, лестнице.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки.

Упражнения для мышц туловища наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2 Программно-методическое обеспечение группы ЗПР

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Труд Коммуникация Безопасность Экология	Литвинова Р.М. «Игровая деятельность в дошкольной организации». Ставрополь, 2016. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011. Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2008. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. «Мир природы и ребенок» методика

		<p>экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс, 2000.</p> <p>Барина Е.В., «Дом и двор» (безопасность малышей). – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Формирование целостности картины мира</p>	<p>Познавательное – исследовательская (конструктивная), сенсорное развитие</p>	<p>Шевченко С.Г, КРО РЭМП (старшая, подготовительная группа)</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». – Спб. Детство-пресс, 2003.</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая группа). – Центр педагогического образования, М., 2007.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Диченкова А.М., Страна пальчиковых игр, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Кирий А., Логопедические игры для малышей, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Ткаченко Т.А, Развиваем мелкую моторику, – М., Эксмо, 2010.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

развитие	деятельность (лепка, рисование, аппликация) Конструирование Музыкальное воспитание	<p>Планирование конспекты, методические рекомендации (средняя, старшая, подготовительная группа) Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». «Просвещение», М., 1995. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». «Просвещение», М., 1998. «Просвещение», М., 1992. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	<p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду, Средняя группа. – М., МозаикаСинтез, 2009-2010. Голицына Н.С., Шумова И.М., Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., Скрипторий, 2010. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., Школа здорового человека. – М., ТЦ Сфера, 2010. Елжова Н.В., Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2011. Карпова Т.Г., Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2011. «Физминутка!», Е.А. Субботина, – Ростов-наДону, Феникс, 2015. «Потешки для зарядки», Е.А. Субботина, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.</p>

		<p>Диченкова А.М., Страна пальчиковых игр, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Кирий А., Логопедические игры для малышей, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Ткаченко Т.А, Развиваем мелкую моторику, – М., Эксмо, 2010.</p>
--	--	---

2.3 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие».
Гимнастика в постели	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Тематическая беседа	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие мелкой моторики	ежедневно	«Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

		развитие», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	ежедневно	«Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие».
Подвижная игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
Выполнение элементарных трудовых поручений	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»

2.4 Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя:

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной.

3.Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-дефектолога.

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Коррекционная работа в нерегламентированной деятельности: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя дефектолога. Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- уточнение, закрепление отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня.

Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога.
3. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.
4. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;

10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).

2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

4. Рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.

5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.

6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.

7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.

9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.

10. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);

11. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

12. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Физкультурные минутки.

Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.
3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно-развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку: - в младшей группе на 5 – 7 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление; - в средней группе на 9 – 11 минуте; - в старшей группе – на 12 – 14 минуте; - в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте. (Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)
8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
9. Учителю-дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.
10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно-развивающем занятии.
11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.
12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

Игры на развитие психологической базы речи. У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинноследственные связи).

Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков (домашние тетради детей). Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность. Весь игровой комплекс должен занимать 60 минут.

2.5 Мониторинг освоения образовательной

Программы Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Система мониторинга разработана на основе:

1) Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);

2) Диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

3) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предмет мониторинга: освоение детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высокоформализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает ее;

2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла (высокий уровень) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы.

III Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2 Режим дня

Режим дня в группе разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; скорректирован с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.4 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03

(выдержки)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий,

в средней группе (дети пятого года жизни) — 12,

в старшей группе (дети шестого года жизни) — 15,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4 года жизни — не более 15 минут, для детей 5 года жизни — не более 20 минут, для детей 6 года жизни — не более 25 минут, а для детей 7 года жизни — не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий — не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4 года жизни — не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7 года жизни — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Перспективный план
 работы с родителями детей старшего дошкольного возраста
 с задержкой психического развития

Цель: создание эффективных условий взаимодействий детского сада, социума и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ЗПР

Задачи:

1. Изучить потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах и перспективы развития взаимодействия в группе
2. Организовать просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры
3. Содействовать сплоченности родительского коллектива и установлению доверительных отношений между родителями и педагогами ДОО

Работа с родителями в течение года:

Сроки выполнения	Формы и методы работы	Содержание работы/цели	Ответственный
ежемесячно	индивидуальные консультации	Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, успехах в усвоении программного материала	Воспитатели
еженедельно	родительские пятиминутки		Учитель-дефектолог
ежемесячно	шпаргалки для родителей	Оформление информационных буклетов раскрывающих особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ	Воспитатели Учитель-дефектолог
ежемесячно	индивидуальная выставка работ и поделок	Информировать родителей об успехах, способностях, динамике в развитии каждого ребенка в разных видах деятельности	Воспитатели Учитель-дефектолог

по мере необходимости	Индивидуальные беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи	Воспитатели
-----------------------	-----------------------	--	-------------

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1.Обновление материалов на информационном стенде(режим дня, сетка НОД)	Воспитатели
	Организационное групповое родительское собрание (познакомить родителей с ведущими специалистами детского сада, с воспитательно-образовательными задачами и основными мероприятиями на новый учебный год, особенностями обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.	Воспитатели Учитель - дефектолог Педагог – психолог
	2.Оформление стенда «01»	Воспитатели
	3. Консультация «Задержка психического развития. Что это?»	Учитель - дефектолог
	4.Рекомендации родителям, имеющих детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Педагог – психолог
	5.Беседа «Одежда в разные сезоны»	Воспитатели
октябрь	6.Консультация для родителей по ПДД «Знает правила семья, значит, знаю их и Я»	Воспитатели
	1. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии дошкольников»	Воспитатели
	2. Консультация «Авторитет родителей»	Педагог – психолог
	3.Памятка «Игры для развития тактильного восприятия»	Учитель - дефектолог
	4. Папка – передвижка «Взрослые –пример для подражания»	Воспитатели

	5. «На зарядку становись!»	Инструктор по ФК
	6.Конкурс семейных творческих поделок «Осенние фантазии».	Педагоги группы
	7. консультация: «Внимание, грипп!!!»	Медицинская сестра
ноябрь	1. Консультация ««Готовимся к школе»»	Педагог – психолог
	2.Беседа «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
	3. Консультация «Одежда детей в группе»	Воспитатели
	4.Консультация по пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	Воспитатели
	5.Консультация «Помогите ребенку расти здоровым!»	Инструктор по ФК
	6. Групповое родительское собрание «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»	Воспитатели Учитель - дефектолог Педагог – психолог
	7.консультация «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста»	Учитель - дефектолог
декабрь	1. Консультация «Зима. Зимние развлечения»	Воспитатели
	2. Консультация «Что такое иммунитет»	Воспитатели
	3. консультация «Развитие памяти дошкольников»	Учитель - дефектолог
	4Памятка «Советы психолога»	Педагог – психолог
	5.Папка передвижка «Правила безопасного поведения на улице»	Воспитатели
Январь	1. Консультация «Ребенок левша»	Педагог – психолог
	2. Консультация «Формирование привычек культурного поведения»	Воспитатели
	3.Папка –передвижка «Безопасный отдых зимой»	Воспитатели

	4. Консультация «Дети с расстройствами аутистического спектра»	Учитель - дефектолог
	5. Памятки для родителей: «Правила передвижения зимой». «Средства безопасности в автомобиле».	Воспитатели
	6. Консультация «Не мешайте детям лазать и ползать!»	Инструктор по ФК
	7. Консультации «Начни утро с зарядки!», «Лук – от семи недугов», «Как одевать ребенка зимой», «Зимняя прогулка»	Медицинская сестра
Февраль	1. Оформление папки передвижки «Игры запоминки – обучаемся легко и беззаботно!»	Воспитатели
	2. Стенгазета «День защитника Отечества»	Воспитатели
	3. Консультация «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков»	Учитель - дефектолог
	4. Консультация «Как правильно общаться с ребенком»	Педагог – психолог
	5. Папка передвижка «Пожарная безопасность»	Воспитатели
	6. Родительское собрание: «Семья глазами детей» (узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи)	Воспитатели Учитель - дефектолог Педагог – психолог
	7. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей Физическое воспитание ребёнка в семье.	Инструктор по ФК
Март	1. «Разучиваем стихотворения с опорой на мнемотаблицы»	Воспитатели
	2. Консультация « Развитие фонематического восприятия-ключевой момент в развитии речи ребенка»	Учитель - дефектолог
	3. Консультация «Закаливание ребенка»	Воспитатели

	4. Памятка «Безопасность ребенка дома»	Воспитатели
	5. Консультация «Детские страхи»	Педагог – психолог
Апрель	1. Оформление стенда «Вот так мы живем» (знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, с яркими событиями, произошедшими за этот год)	Воспитатели
	2. Папка- передвижка «Лишние килограммы у детей»	Медицинская сестра
	3. Памятка для родителей по пожарной безопасности	Воспитатели
	4. Консультация «Роль семьи в развитии ребенка»	Учитель - дефектолог
	5. Консультация «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе».	Педагог – психолог
	6. Консультация «Профилактика плоскостопия у ребенка»	Инструктор по ФК
Май	1. Итоговое групповое родительское собрание: ««До свидания, детский сад!». Безопасные каникулы»	Воспитатели
	2. Общее итоговое родительское собрание	Заведующий Методист Медицинская сестра Воспитатели Педагог - психолог
	3. Консультация «Физическая готовность ребенка к школе»	Инструктор по ФК

IV. Воспитательно – образовательная работа с детьми

**Работа по формированию здорового образа жизни
детей старшего дошкольного возраста
2018/2019 учебный год**

Месяц	Тема	Цели	Беседы	Практ. задания	Игры		
					Сюжетно-ролевые	Дидактические	Подвижные
Сентябрь	Ребенок и социум	<p>- Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме; навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; представления о половой принадлежности.</p> <p>- Обучать навыкам</p>	<p>«Я и другие люди», «Моя семья», «Хорошие поступки», «Мои друзья».</p> <p>Цели: формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т. д. Расширять и закреплять представления о</p>	<p>Рисование: «Мой портрет», «Моя семья», «Хорошее настроение», «Интересные истории».</p>	<p>«Семья», «Дочки-матери», «Детский сад»</p>	<p>«Семья», «Мое имя», «Как кого зовут», «Назови ласково», «Подбери признак», «Чей? Чья? Чье?», «Четвертый лишний», «Собери картинку».</p>	<p>«Ходим кругом друг за другом», «Найди себе пару», «Каравай», «Змейка», «Попляши, попляши, что умеешь расскажи».</p>

		<p>сотрудничества с детьми и взрослыми; правилам поведения в обществе.</p> <p>- Воспитывать уважение к себе, к детям и взрослым.</p>	<p>родственников.</p>				
Октябрь	Тело человека	<p>- учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище и т.д.).</p> <p>- формировать представления об их функциональном назначении.</p>	<p>«Как устроено тело человека».</p> <p>Цель: учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище и т.д.).</p>	<p>«Раскрась части тела», «Обведи кружочком подвижные части тела», «Обведи фломастером ступни ног и кисти рук».</p>	«Осмотр у доктора»	<p>«Лицо в зеркале», «Мои помощники», «Какого цвета волосы», «Чудесные картинки», «Кто быстрее покажет части тела», «Посмотри и позови», «Что забыл нарисовать художник»</p>	<p>«Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги», Пальчики и ручки», «Быстрые и ловкие ножки», «Море волнуется.»</p>

Ноябрь	Изучаем свой организм	<p>- Формировать представление о целостности человеческого организма.</p> <p>- Рассказать о нахождении и значении сердца, желудка, почек, позвоночника и легких для жизни и здоровья человека</p>	<p>«Как устроено наше тело», «Как мы дышим», «Глаза», «Какую роль играет сердце в жизни человека», «Что вредно для наших легких».</p>	Лепка: «Веселые человечки».	«Осмотр у доктора»	<p>«Что у нас внутри», «Что я чувствую», «Зеркало», «Послушай и покажи», «Дыши – не дыши», «Кто быстрее покажет»</p>	<p>«Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги», Пальчики и ручки»,</p>
Декабрь	Рот, уши, глаза человека, их функции и строение	<p>- Формировать представление о роли рта и зубов в жизни человека, необходимости регулярного и правильного ухода за полостью рта.</p> <p>- Развивать навыки правильной</p>	<p>«Здоровые зубки – здоровый человек». «Роль рта в жизни человека»</p> <p>Цель: формировать представление о роли рта и зубов в жизни человека, необходимости регулярного и правильного ухода</p>	«Произнести слова, не касаясь языком неба, передних зубов и т.п.»	«Маша у зубного врача».	<p>«Зубки веселые и грустные», «Где должна спать зубная щетка», «Какие продукты полезны нашим зубкам», «Коллаж», «Кубики»,</p>	«Спрячь зубки в домик».

		чистки зубов.	за полостью рта.			«Что полезно зубкам?», «Что полезно глазкам?»	
Январь	Здоровье и болезнь	- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». - Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	«Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания» - Экскурсия в медицинский кабинет.	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». Рисование: «Я здоровый, я веселый», «Шарфик для больной куклы».	«Посещение больного», «Аптека», «Скорая помощь»	«Если ты простудился», «Лечение куклы», «Посещение больного». «У меня болят зубы», «Здоровье и настроение», «Кто здоров», «Почему Маше плохо?»	
Февраль	Личная гигиена и режим дня	- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной	Просмотр мультфильма «Зарядка», «Мойдодыр».	Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает», «Правила	«Готовим обед», «Детский сад», «Выходной	«Мой день», «Когда это бывает», «Кукла идет гулять», «Маша-	«Веселая утренняя зарядка», «День и ночь».

		<p>жизни.</p> <p>- Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.</p>		поведения за столом».	день».	замараша», «Веселые помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Март	Школа здорового питания	<p>- Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>- Актуализировать представления о рациональном питании.</p> <p>- Научить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных</p>	<p>«Какие продукты нам полезны», «Когда я ем – я глух и нем», «Зачем нужны витамины».</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Лепка: овощи и фрукты.</p> <p>Рисование: отгадки на загадки.</p>	«Магазин полезных продуктов», «Кушайте на здоровье», «Реклама», «Поварята»	<p>«Полезное угощение», «Что растет на грядке», «Найди полезные продукты», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина», «Съедобное и несъедобное», «правила питания»</p>	«Посадка и сбор овощей»

		ощущениях.					
Апрель	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<p>- Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>- Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями.</p>	«Чистую воду пить – долго жить», «Солнце, воздух и вода».	Развлечение «Надо, надо умываться!»	«На реке», «В гостях у доктора Знайки».	«Подбери пару», «Найди ошибку художника».	«Свободное плавание», «Солнышко»
Май	Здоровый образ жизни	<p>- Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание,</p>	Просмотр мультфильма «Ох и Ах».	Игровые задания: «Что надо делать, чтобы жить долго», «Для чего нужна утренняя (после дневного сна)	«Поликлиника (прием у врача окулиста, лора, хирурга и др.), «Занятие по физкультуре», «За	«Подскажи Незнайке», «Сложи картинку», «Сто шагов к здоровью»	игры-эстафеты, подвижные игры согласно возрасту детей.

		закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья. - Воспитывать положительное отношение к нему.		гимнастика», «Как правильно чистить зубы».	обеденным столом».		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

**Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей ЗПР
старшего дошкольного возраста
2018/2019 учебный год**

- Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, прически.
- Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Формировать навык быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, салфеткой, сохраняя правильную осанку за столом.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»

Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание -раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. Помогать товарищам застегивать пуговицы, расправлять воротники и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки.</p> <p>Полностью заправлять кровать после сна, принимать участие в смене постельного белья.</p>	Показ, на поминание, указания .

**Трудовое воспитание детей ЗПР
старшего дошкольного возраста
2018/2019 учебный год**

Целью трудового воспитания дошкольников является: формирование у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Виды труда дошкольников	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).• Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.• Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.• Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.• Учить детей самостоятельно убирать постель после сна• Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол• Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий,

	<p>убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к растениям и животным. • Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм. • Приучать детей самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы. • Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. • Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам. • Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. • Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к прополке и окучиванию, поливу грядок и клумб.
Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. • Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей. • Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной

	деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр.
--	---

**Перспективное планирование работы с детьми
старшего дошкольного возраста
по пожарной безопасности**

Цель:

для детей:

1. Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.
2. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Для родителей:

1. Познакомить родителей с работой детского сада по пожарной безопасности.
2. Познакомить родителей с результатами обучения детей через праздники и развлечения, консультации в «уголках для родителей».
3. Быть примером для своего ребёнка при использовании электроприборов.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Месяц	Для детей	Для родителей
Сентябрь	Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки; 1. Игровая • Д.И. «Горит – не горит» 2. Познавательная • Беседа «Спички – не игрушки» 3. Художественная	1. Наглядный материал «Осторожно! Огонь!» Консультация «Знакомьте детей с пожарной опасностью»

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Загадки из спичечного коробка</i> • <i>Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Игры с огнём»</i> 	
Октябрь	<p>Задачи: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • <i>Д.И «Что нужно пожарному?»</i> 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • <i>НОД «Профессия пожарного»</i> 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»</i> • <i>ИЗО «Разные пожарные»</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный материал «Внимание: на родителей! Спички – не игрушка!» 2. Инструктаж «Детская шалость с огнём – плачевные последствия для родителей!»
Ноябрь	<p>Задачи: показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Изучить на практике свойства огня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разрезные картинки «Дети и огонь»</i> 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • <i>Экспериментирование «Огонь друг или враг?»</i> 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • <i>К. Паустовский «Барсучий нос»</i> • <i>Мультфильм «Медведи соседи. Герои пожарные»</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Детство без пожара» 2. Газета для любознательных родителей «Вместе». Тема «Пожарная безопасность»
	<p>Задачи: Познакомить с уголком противопожарной безопасности в детском саду и предметами пожаротушения, показать принцип действия пожарной сигнализации, дать представления о знаковой системе пожарной безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная «Безопасность детей во время новогодних праздников»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Знаки пожарной безопасности» 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к уголку противопожарной безопасности • Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды» 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • Мультфильм «Кошкин дом» • Театрализация «Кошкин дом» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Инструктаж «Инструкция по применению: Новый год без пожара»
Январь	<p>Задачи: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная игра «Создай пожарную команду» 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Новые приключения Маши и Медведя» 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • Мультфильм «Маленький пожарник» • Чтение С. Маршак «Пожар» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная «Расскажите детям: Огонь – друг, огонь - враг» 2. Анкета «Знакомите ли Вы детей с противопожарной безопасностью детей?»
Февраль	<p>Задачи: Дать представления детям о пользе и вреде огня. Продолжать учить детей, в случае необходимости, самостоятельно набирать номер пожарной службы (01).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра: «Выбери нужное» 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Огонь — не шутка!» 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вниманию родителей: Помните об опасности возникновения пожара в доме» 2. Консультация «Правила поведения детей при пожаре»

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мультфильм «Спасик. Правила поведения при пожаре» ч.1</i> 	
Март	<p>Задачи: Закреплять знания о пользе, которую приносит огонь при правильном обращении с ним, углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»</i> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • <i>НОД «Огонь помощник или хранитель опасности?»</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аудиозапись «Волчонок Пожар»</i> • <i>«Спасик. Правила безопасного поведения при пожаре» ч.2</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная «Основы пожарной безопасности» 2. Семейный досуг «Пожарные на учении»
Апрель	<p>Задачи: Воспитание интереса и уважения к работе пожарных, выявить признаки возникновения пожаров, закрепить правила предупреждения пожаров и правила поведения при пожаре;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эстафета «Пожарные на учении»</i> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познавательная <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа "Осторожно, огонь!"</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. Художественная <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чтение К. Чуковский «Путаница»</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная «Правила пожарной безопасности для детей» 2. Выставка семейных поделок «Герой пожарный»
Май	<p>Задачи: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетно -ролевая игра «МЧС спешит на помощь»</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная «Осторожно! Огонь!» 2. Инструктаж «Отдых на природе: Берегите лес!»

	2. Познавательная • НОД «Пожарная безопасность» 3. Художественная • Мультфильм «Волшебство Хлои. Пожарная тревога»	
--	---	--

**Перспективный план работы с детьми
«Правила дорожного движения»
для детей старшего дошкольного возраста
2018/2019 учебный год**

сентябрь	<p><u>Совместная деятельность</u> Беседа «Безопасная улица»: познакомить детей с правилами перехода дороги при двустороннем движении. Свободное общение «Какой должна быть безопасная дорога?»</p> <p>Д/и «Светофор», «Знаки дорожного движения»: закреплять назначение дорожных знаков - пешеходный переход, подземный и «Осторожно дети»; а так же назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p> <p><u>П/и</u> «Найди свой цвет» - упражнять в беге в</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность.</u> Игры со строительным материалом: «Безопасная дорога домой и в детский сад». Предложить детям построить из строительного материала улицу (дома, дорогу) и обыграть ее.</p> <p>Игровая ситуация «Мы в автобусе».</p> <p>Просмотр книжных иллюстраций</p>	<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультация на родительском собрании: «Безопасность детей на улицах».</p> <p>Рекомендовать беседу с детьми «Чужой автомобиль несет в себе опасность».</p> <p>Оформление выставки детского творчества «Дорога и мы».</p>
----------	--	--	--

	<p>разных направлениях, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора</p> <p>Познание - Развитие конструктивной деятельности Тема: «Гараж для машины» - учить создавать постройки по теме из строительного материала.</p> <p>Художественное творчество (лепка): «Разноцветный светофорик».</p> <p>С/р игра «Автобус». Совершенствовать умение играть вместе, соблюдать правила игры, примерять на себя и обыгрывать роли «пассажира» и «водителя».</p> <p>ЧХЛ Я. Пишумов «Азбука города»</p>	<p>по теме: «ПДД». Закрепить знания по данной тематике. Развивать внимательность, любознательность.</p> <p>СХД детей по теме.</p>	
октябрь	<p align="center"><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа: «Безопасность на улице» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде и самокате.</p>	<p align="center"><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>Настольно-печатные игры по ПДД.</p> <p>СХД по теме с использованием раскрасок, обводок, трафаретов.</p> <p>Игры с атрибутами из центра</p>	<p align="center"><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультация для родителей «За руку с ребенком».</p> <p>Рекомендовать дома выучить с ребенком стихотворение С.Михалкова «Велосипедист».</p>

	<p>Беседа: «Профессия – Водитель» - дать представление о данной профессии, объяснить то, что водитель несет ответственность за жизнь пассажиров.</p> <p>Д/и «Теремок»: учить различать дорожные знаки, знать их назначение для пешеходов, водителей автотранспорта и велосипедистов.</p> <p>С/р игра«Я шофер» - формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге</p> <p>П/и «Стоп» - Формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнять в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.</p> <p>Художественное творчество (рисование)</p>	ПДД.	
--	--	------	--

	<p>«Транспорт будущего»</p> <p>ЧХЛ Стихотворение А.Усачева «Дорожная песенка».</p>		
ноябрь	<p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа «Я – пешеход»: продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p> <p>Беседа «Сезонные особенности поведения на дороге»: познакомить с некоторыми «сезонными нюансами», которые могут свести к минимуму риск возникновения опасных ситуаций.</p> <p>Познание - Развитие конструктивной деятельности «Наша улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.</p> <p>Д/и «Автошкола»: закреплять знания о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика,</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центре ПДД. Формировать организаторские умения детей, учить поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, атрибуты, материалы.</p> <p>Просмотр книжных иллюстраций по теме: «Транспорт», «ПДД».</p> <p>Закрепить знания по данной тематике. Развивать внимательность, любознательность</p>	<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультация для родителей: “Безопасность детей - забота взрослых”.</p> <p>Памятка родителям: “Памятка водителю. Водители, помните...»</p>

	<p>дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.</p> <p>П/и «Цветные автомобили»: учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.</p> <p>С/р игра «Пешеходы и водители» : учить использовать знания правил дорожного движения на практике.</p> <p>Экскурсия в кабинет ПДД. Продолжить знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>ЧХЛ Б.Житков рассказы из книги «Что я видел?»</p>		
декабрь	<p align="center"><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа «Когда мы пассажиры»: продолжить знакомить детей с понятиями «пассажир», «пешеход»; с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Свободное общение «Как себя надо вести в транспорте», «Мой любимый вид транспорта»: закреплять знания о</p>	<p align="center"><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>Игровая ситуация «Я еду в транспорте», предложить самостоятельно разыграть ситуацию, основываясь на знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>	<p align="center"><u>Работа с родителями</u></p> <p>Дать рекомендации по теме «Поездка с ребенком в общественном транспорте».</p> <p>Выставка рисунков «Дорожная азбука».</p>

	<p>культуре поведения в общественном транспорте: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых.</p> <p>П/и «Стоп»: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.</p> <p>Д/и «На островке»: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.</p> <p>С/р игра «Шоферы» сюжет «Дальний рейс». Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимодействия.</p> <p>Художественное творчество - (аппликация) «Автобус на нашей улице».</p> <p>Познание - Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Трамвай».</p>	<p>СХД детей «Транспорт».</p> <p>Н/п игры “Дорожные знаки”. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков.</p>	
--	--	---	--

	ЧХЛ Г.П.Шалаева «Как вести себя в общественном транспорте».		
январь	<p style="text-align: center;"><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа «Пост ГАИ в моем районе», дать представление о назначении поста ГАИ на дороге.</p> <p>Беседа «Моя дорожная азбука», познакомить с дорожными знаками, учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p> <p>Д/И «Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.</p> <p>Д/И «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков.</p> <p>П/И «Светофор» - выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>С/Р игра «Водители» - продолжить знакомить детей с дорожными знаками,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>СХД детей по теме «Дорожные знаки».</p> <p>Самостоятельные игры со строительным материалом с использованием дорожных знаков.</p> <p>Собери пазлы «Дорожные знаки»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <p>Предложить родителям совместно с детьми выполнить дома дорожные знаки (дополнить уголок по ПДД новыми дорожными знаками).</p> <p>Оформить памятки для родителей: «Правила передвижения зимой». «Средства безопасности в автомобиле».</p>

	<p>называть их, пояснять назначение каждого. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p> <p>Художественное творчество - Рисование. «Мой любимый дорожный знак» - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p>ЧХЛ Стихотворения Л.Самашовой «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Информационные знаки».</p>		
февраль	<p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа «Опасный перекресток»: дать представления о «регулируемом» перекрестке и о работе регулировщика.</p> <p>Рассмотреть демонстрационный материал «Работа регулировщика»</p> <p>Свободное общение «Кто такой регулировщик?»-</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>Просмотр книжных иллюстраций по теме: «ПДД». Закрепить знания по данной тематике. Развивать внимательность, любознательность.</p> <p>СХД детей по теме.</p>	<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Рекомендовать пронаблюдать с детьми работу регулировщика на улицах города.</p> <p>Детское словотворчество по теме «Регулировщик».</p> <p>Совместное творчество по</p>

	<p>закрепить знания детей об основных жестах регулировщика.</p> <p>Д/и «Регулировщик». Развивать умение соотносить свои движения с сигналами светофора, способствовать развитию реакции.</p> <p>П/и «Цветные автомобили».</p> <p>С/р игра «Шоферы», «Автобус». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов. Учить согласовывать действия с товарищами и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Художественное творчество – (аппликация) Тема: «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира.</p> <p>ЧХЛ рассказ Н.Носова «Автомобиль».</p>		теме «Опасный перекресток».
--	---	--	-----------------------------

<p>март</p>	<p style="text-align: center;"><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа «Машины, помогающие людям». Продолжить знакомить детей с машинами специального назначения: «скорая помощь», «пожарная», «полиция», «хлеб», «продукты», «мебель».</p> <p>Беседа «Автотранспорт». Уточнить представления детей об автомашинах, о том, для чего используются разные марки и виды машин.</p> <p>Рассматривание альбома: «Какие бывают машины?»</p> <p>С/р игра «Мы - Пожарные». Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе, которой «пожарные» с опой на плакаты расскажут о правилах безопасности, а дети – о значимости труда пожарных.</p> <p>Д/и «Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице</p>	<p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>СХД Рисование и раскрашивание машин специального назначения.</p> <p>Д/и «Собери картинку».</p> <p>Н/п игра «На дороге».</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Вызов скорой помощи».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <p>Рекомендовать подобрать картинки с изображением машин специального назначения.</p> <p>Пополнение центра книги художественной литературой по теме «Машины, помогающие людям».</p>
-------------	--	--	--

	<p>П/и «Стоп»</p> <p>Художественное творчество (рисование) «Машины специального назначения».</p> <p>Художественное творчество (аппликация – коллаж) «Машины бывают разные».</p> <p>ЧХЛ Стихотворение В. Клименко «Кто важнее всех на свете».</p>		
апрель	<p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Беседа «Я иду по улице». Рассмотреть с детьми различные ситуации; учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения на улице.</p> <p>Беседа «Чем можем – поможем». Учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить». Закрепить знания действий пешеходов и</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>Настольно-печатные игры по ПДД. СХД по теме с использованием раскрасок, обводок, трафаретов. Игры с атрибутами из центра ПДД.</p>	<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Рекомендовать выучить дома с детьми правило: Надо помнить ежечасно: У дорог играть опасно! Надо место выбирать Где не страшно поиграть.</p>

	<p>транспорта при определенных сигналах светофора.</p> <p>С/р игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии». Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод).</p> <p>П/и «Цветные автомобили». Д/и «Автошкола».</p> <p>Художественное творчество – Рисование. «Улица города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов</p> <p>Игры с крупным строительным материалом «Улицы и дороги».</p> <p>ЧХЛ чтение разучивание стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина».</p>		
<p>май</p>	<p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>Закрепление пройденного материала по теме «Дорога и ПДД».</p> <p>Закрепить знания детей о правилах</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p>Конструирование: предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрестком и обыграть ее.</p>	<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Конкурс-выставка “На лучший рисунок по безопасности дорожного движения”.</p>

	<p>безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения.</p> <p>Беседа «Пешеходы». Закрепить знания детей о правильном переходе улицы, учить узнавать знакомые правила, отраженные в сигнальных рисунках, самостоятельно придумывать рисунки - подсказки.</p> <p>Загадки по теме: «Безопасность и правила дорожного движения».</p> <p>С/р игра «Автомобилисты. Уточнить знания о профессии водителя, что она из себя представляет. Развивать интерес к автомобилям</p> <p>Д/и «На островке». Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.</p> <p>И/и «Найди свой цвет». Упражнять в беге в разных направлениях, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора</p>	<p>Самостоятельна художественная деятельность по желанию детей по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>С/р игра по желанию детей.</p>	<p>Фото отчет «Путешествие за город».</p> <p>Индивидуальные беседы о динамике усвоения ребенком знаний и умений по данному разделу программы.</p>
--	--	--	---

ЧХЛ Г.Шалаева «Как вести себя в метро». ЧХЛ Н.Носов Автомобили».		
---	--	--

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию
с детьми старшего дошкольного возраста**

Целью плана является формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде. Выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе, умения жить в относительной гармонии с нею.

Сентябрь

1. Дидактическая игра «Чем их накормить?»
Рисование животных и растений уголка природы.

2. Дидактическая игра «Зоопарк»
Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Октябрь

1. Беседа «Планета Земля в опасности»

Цель: Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). На планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Словесно-дид. игра «Подбери признак».

Опыт: «Пламя загрязняет воздух».

2. Беседа «Природа – чудесница».

Цель: Рассказать детям о многообразии растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы. Развивать творческое воображение, фантазию. С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.

Д/ игра «Ты чей, листок?».

Опыт: «Длина тени».

3. Дидактическая игра

«Где растет?».

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

4. Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко».

Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

Ноябрь

1. Беседа «Природа живая и неживая.»

Цель: Формировать представления детей о природе живой и неживой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; развивать логическое мышление детей; развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, сопоставлять: воспитывать желание оказывать посильную помощь природе.

Д/игра «Живое и неживое».

2. Беседа «Дикие животные готовятся к зиме.»

Цель: Уточнять знания детей о диких животных наших лесов, выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных. Обобщать представления детей об образе жизни и поведении диких животных в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Загадки-описания «Когда это бывает?».

3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

4. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.

Декабрь

Обитатели уголка природы.

Цель: Уточнять и закреплять знания детей об обитателях уголка природы (виды растений, животных). Формировать представления детей: растения и животные – живые существа, у них есть потребности в определенных условиях (тепло, свет, вода, пища, почва, и т.д.). Расширять

2. Дидактическая игра «Наши друзья».

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

представления детей о пользе для здоровья человека нахождение его в помещении, где есть разнообразные растения, красивый аквариум, поющие птицы. Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы, заботиться о них.

Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?».

3. Настольно-печатная игра «Ботаническое лото».

Цель: Закрепить знания детей о растениях, и месте произрастания этих растений (сад, огород, цветник, лес, поле, луг, водоем).

Январь

1. «Опыт: «Зеленые веточки» (для деревьев нужно тепло и вода).

2. Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».

Цель: Уточнить и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

3. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».

Цель: Развивать и закреплять знания о диких животных разных климатических зон, и о местах проживания этих животных.

Февраль

Рассматривание веток деревьев.

Цель: Уточнить представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период. Закреплять знания детей о том/, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к деревьям

3. Дидактическая игра «С какой ветки детки?».

Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

зимой, любовь к природе родного края.
Д/игра «Магазин «Семена»» (семена деревьев).
2. Беседа «Чистая вода – богатство страны.»
Цель: Закреплять представления детей о планете Земля. Расширять представления детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.
Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?».

4. Настольно-печатная игра – лото «Когда это бывает?»
Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Март

1. Водоемы родного края.
Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.
Загадки-описания «Мы – водные животные».
2. Опыт: «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе).

3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).
4. Дидактическая игра «Рассели животных по домам».
Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

Апрель

1. «Насекомые».
Цель: Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Развивать логическое

3. Дидактическая игра «Цветочный магазин».
Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

мышление. Учить отвечать на вопросы. Активизировать память и внимание детей.

Словесно-дид. игра «Четвертый лишний».

2. КВН «Друзья природы».

Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о поведении и образе жизни диких и домашних животных. Закреплять знания детей о природе, о природных явлениях, о связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях наших меньших.

4. Настольно-печатная игра

«Прогулка в лес».

Цель: Уточнять и закрепление знаний детей о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

Май

1. «Весна – красна».

Цель: Уточнять знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. Продолжать учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Познакомить с образом весны в произведениях искусства. Воспитывать чувство прекрасного и любви к природе.

Д/игра «Когда это бывает?».

2.Опыт: «Гром и молния» (с воздушными шарами).

3.Дидактическая игра

«Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

4.Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

**Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию
с детьми старшего дошкольного возраста**

ЗАДАЧИ НАВРСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ :

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

<p>Сентябрь Тема: «Мой любимый детский сад»</p>	<p>1. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p>
	<p>2. Чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей</p>
	<p>3. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.</p>
	<p>4. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p>
<p>Октябрь Тема: «Моя семья»</p>	<p>1. Беседа «Моя семья». Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.</p>
	<p>2. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.</p>

	<p>3. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>Ноябрь Тема: «Мой город»</p>	<p>1.Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях</p> <p>2. Беседа «Наша Родина-Россия» Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).</p> <p>3.Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p> <p>4. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p>
<p>Декабрь Тема: «Зима»</p>	<p>1.Беседа: «Встреча Нового года в других странах» Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике- семейном, добром, весёлом.</p> <p>2.Составление письма Деду Морозу.</p> <p>3. Аппликация «Новогодняя открытка»</p> <p>4.Праздник «Новогодний карнавал». Цель: создать у детей радостное настроение.</p>
<p>Январь Тема:«Народные праздники»</p>	<p>1. Беседа "Зимушка - зима". Цель. Расширить знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.</p> <p>2.Выставка рисунков "Зимние праздники". Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.</p>

	<p>3. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.</p>
	<p>4. Беседа "Березка-символ России". Цель. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке. Прививать любовь к Родине.</p>
<p>Февраль Тема: «Наши защитники» (ко Дню защитника Отечества).</p>	<p>1. Разучивание песен об армии.</p>
	<p>2. Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.</p>
	<p>3. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных</p>
	<p>4. Спортивное развлечение «Богатырские состязания». Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.</p>
<p>.Март Тема: «Моя мама»</p>	<p>1. Изготовление подарка мамам, бабушкам. Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.</p>
	<p>2. Рисование портрета «Моя мама» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме.</p>
	<p>3. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</p>
	<p>4.Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать</p>

	любовь к устному народному творчеству.
<p>Апрель Тема: «Наши космонавты»</p>	<p>1.Беседа «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p>
	<p>2. «Путешествие в космос» рассказ с презентацией</p>
	<p>3. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p>
	<p>4.Беседа «Герб, флаг России» Цель: продолжать знакомить с изображением флага и герба России, изображением герба и флага Ставропольского края. Знакомить детей со значением символов, символикой цветов.</p>
<p>Май Тема: «Этот День Победы»</p>	<p>1. Беседа «Знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.</p>
	<p>2. Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.</p>
	<p>3. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.</p>
	<p>4Изготовление праздничных открыток.</p>

