

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 Солнечный лучик г. Буденновск»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 7  
от «31» 08 2018 г.  
Приказ № 44-09  
от «30» 08 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»  
А.М. Меркулова



**Рабочая программа разновозрастной группы детей с тяжёлыми нарушениями речи  
по реализации основной адаптированной  
образовательной программы ГКДОУ д/с № 8 «Солнечный лучик»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

##### 1.2.1. Целевые ориентиры образования

##### 1.2.2. Педагогическая диагностика

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

##### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

##### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### 2.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ТНР

#### 2.4. Объем недельной образовательной нагрузки в учреждении на 2018 – 2019 уч. год

#### 2.5. Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год

#### 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

#### 3.2. Распорядок и режим дня

#### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Возрастные категории детей

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

V. ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Введение.

Рабочая программа разработана с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена на основе Основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования ГКДОУ – г. Буденновска в соответствии Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР)) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных

представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;

- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования.**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и

задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;



- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты.**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

#### ***Речевое развитие.***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с

оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### ***Познавательное развитие.***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие.***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **1.2.2. Педагогическая диагностика.**

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации программы (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Под педагогическим мониторингом понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребёнка направлен, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данного мониторинга выступает педагогическая характеристика.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, где актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Формы проведения мониторинга преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

*Участие ребёнка в диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям.

Содержание программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным

условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Звуковая культура речи (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Художественная литература.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи,

закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого. Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности. (Познавательно- исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры).
- ФЭМП. (Количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве). □ Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Семья. Детский сад).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых).
- Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать,

надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в



различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).  
Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.

Программа реализует модель образовательного процесса, которая описана в ОП ДО ДОУ. В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В соответствии с программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Коммуникативная** деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие	Групповые Подгрупповые Индивидуальные - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбор	Подгрупповые - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

--	--	--

**Познавательно-исследовательская** деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ – Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Групповые Подгрупповые Индивидуальные - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия – Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование	Индивидуальные Подгрупповые - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

	- Проблемная ситуация	
--	-----------------------	--

**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Ситуативный разговор с детьми -Игра(сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	Индивидуальные Подгрупповые - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра	Индивидуальные Подгрупповые - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы.

- Экскурсия - Проектная деятельность	
---	--

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	Групповые Подгрупповые Индивидуальные - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	Индивидуальные Подгрупповые - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»

--	--	--

**Двигательная деятельность** проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p> <p>- Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>- Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (имитационные упражнения в сочетании с корригирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>- Физические упражнения и подвижные</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <p>-Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>-Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>-Корригирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>- Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>- Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>- Физкультурные занятия с</p>	<p>Индивидуальные Подгрупповые</p> <p>- Активный отдых детей</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.</p>



<p>игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p>	<p>дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья</p>	
--	---	--

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности:

- традиционные занятия,
- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они могут быть:

- подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников;
- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

### 2.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ТНР

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя(4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая(5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	14
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</i>				

### 2.4. Объем недельной образовательной нагрузки в учреждении на 2018 – 2019 уч. год (непрерывно - образовательной деятельности)

Образовательные области	Программная область	Название	Время (количество часов в неделю)		
			от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст	
				от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Развитие культуры движений и оздоровительная работа. Овладение	Физическая культура	60 минут	75 минут	90 минут

	элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.				
Познавательное развитие	Развитие культуры познания. Формирование познавательных действий, становление познания.	Формирование элементарных математических представлений	20 минут	25 минут	60 минут
		Познавательное развитие	20 минут	25 минут	30 минут
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Конструирование/художественный труд		25 минут	30 минут
		Ручной труд		25 минут	30 минут
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетической культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру	Музыка	40 минут	50 минут	60 минут
		Изобразительная деятельность	20 минут	50 минут	60 минут
		Лепка	20 минут	25 минут	30 минут
Речевое развитие	Развитие культуры общения. Владение	Развитие речи	20 минут	25 минут	30 минут

	речью как средством общения.	Обучение грамоте		25 минут	60 минут
<b>ИТОГО:</b>			3 ч. 20 мин.	5 ч. 40 мин.	8 часов
<b>Максимально допустимо по СанПин:</b>			3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	10 часов

*В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.*

### 2.5. Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Месяцы	Название мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<p>Составление социально - демографического паспорта семьи</p> <p>Мониторинг на дополнительные услуги</p> <p>Стендовая информация о возрастных особенностях дошкольника.</p> <p>Фото - выставка: «Как мы провели лето».</p> <p>Мой любимый «Детский сад» - привлечение родителей к обновлению и обустройству предметно – пространственной развивающей среды.</p> <p>Вводное родительское собрание с приглашением администрации и специалистов «Давайте знакомиться»</p> <p>«Безопасность движения» - составление безопасного маршрута в ДОУ.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Знакомство родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.</p> <p>Совместное составление рассказа на тему: «Друзья наши меньшие».</p> <p>«Будьте здоровы» - буклет для родителей.</p> <p>«Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся» – сказки.</p> <p>«Своими руками» - трудовой десант – высадка осенних цветов.</p> <p>Заседание РК.</p> <p>Привлечение родителей в осеннем празднике.</p>

	Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Ноябрь</b>	«Девочки и мальчики – воспитываем правильно» – советы для родителей. «Ваш ребенок ходит в детский сад» - уроки на дом в методическом кейсе по ПДД. «Игра – как обучение и взаимодействие в вашей семье» – консультация. «Одежда ребёнка в осеннее – зимний период» - рекомендация. Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Декабрь</b>	«Все работы хороши» - коллаж о профессиях родителей. Составление творческого рассказа о профессиях родителей. Посещение по приглашению семьи. «Всё о правах ребёнка» - настольно- тематическая информация. «Праздничные хлопоты» - заседание РК «Новогодняя игрушка» - семейная мастерская (конкурс). Беседа о правилах поведения на новогоднем утреннике. Рекомендации по изготовлению новогодних костюмов. Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Январь</b>	«Как мы отдыхали» - составление творческого рассказа. Рисуем тест: «Я и моя семья» «Все о вежливости» - тематическая информация. «Воспитываем маленького патриота» - консультации Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Февраль</b>	«Каждый родитель пример для подражания» - рекомендации по ПДД. «Выбираем конструктор для ребёнка» - консультация Выпуск газеты: «Посвящается сильнейшим». Привлечение родителей к участию в уличных гуляньях: «Широкая масленица». Посещение семей по приглашению. Игровые сеансы – тренинги с проблемными семьями. Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Март</b>	Оформление родительского уголка на тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» «Театрализованные игры, как средство формирования выразительной речи у детей» - консультация. «Как сделать чтение интересным» - рекомендации. «Семь великих и обязательных «НЕ» - подсказки по питанию.

	Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Апрель</b>	Десять заповедей здоровья» - памятка. Совместный дизайн космического уголка. Семейный субботник (КТД) «Звонок маме и папе». – общение с родителями, если ребенок грустит. «Развитие речи детей посредством общения с природой» - рекомендации. Спец – опрос: «Удовлетворенность родителей». Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.
<b>Май</b>	«Георгиевская ленточка» - акция Выставка рисунков ко Дню Победы. Итоговое родительское собрание. «Все о летнем отдыхе» - настольно тематическая информация о летнее – оздоровительных мероприятиях. «Чтобы поездка была интересной» - рекомендация для родителей. Заседание РК. «Самый важный праздник» - выпускной. Индивидуальные беседы и консультации по мере необходимости и запросу родителей.

**План совместных мероприятий с родителями  
в группе № 1 «Леопарды» ГКДОУ «Детский сад № 8  
«Солнечный лучик»**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Привлечение родителей к смотру группы к началу учебного года. Вводное родительское собрание с приглашением администрации и специалистов «Вот и стали мы на год взрослее».
Октябрь	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится»
Ноябрь	Привлечение к конкурсу на лучший символ группы.
Декабрь	Родительское собрание: «Стоит ли наказывать детей: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями»

	Выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин»
Январь	День открытых дверей
Февраль	Декада трудовых дел «Мастера на все руки»
Март	Сказка в подарок от детей (утренник, посвященный 8 Марта). Выставка - акция «Птичья столовая»
Апрель	Семейный субботник Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка»
Май	Итоговое родительское собрание

## 2.6. Взаимодействие специалистов.

Ведущие специалисты по реализации программы:

- Учитель-логопед.
- Педагог-психолог.
- Воспитатели группы.
- Инструктор по ФК.
- Музыкальный руководитель.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка

Деятельность воспитателя логопедической группы.

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются: планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии); обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье; ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.

2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

#### **Совместная деятельность логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как



обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

1. Знание и учет диагнозов ребенка
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
3. Гуманистический характер общения с детьми
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

### **2.7. Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.**

Реализация образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса:

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3) развитие навыков связной речи,
- 4) предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5) активизация познавательной деятельности,
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в двух возрастных группах. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей. В старшей и подготовительной группах целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** — декабрь, январь, февраль;

**III период** — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

**Основными направлениями работы в течение обучения в группе с ТНР являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ТНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

**Комплексно-тематическое планирование  
в разновозрастной группе № 1 «Леопарды»  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>		<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>				
	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
«День знаний»	Познакомить детей с предметным окружением группы с помещениями детского сада, сотрудниками, работающими в детском саду. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать речевую активность детей	Познакомить детей с предметным окружением группы, сотрудниками группы. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	03.09. -09.09.2018 г.	<b>Тематический праздник «1 сентября – День знаний»</b>
«Мой Буденновск»	Познакомить детей с понятием улица, город, дом. Научить детей правилам безопасного поведения на улице, в городе, дома. Расширить	Актуализировать и систематизировать знания детей об улице, городе, доме. Закреплять знания детей правил безопасного поведения на улице, в городе, дома. Расширить	10.09. -16.09.2018 г.	<b>Презентация «Путешествие по Буденновску»</b>

	словарный запас. Учить отвечать полным ответом на поставленный вопрос.	словарный запас. Учить отвечать полным ответом на поставленный вопрос		
«Наши игрушки»	Расширить представления детей об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал.	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития	17.09. -23.09.2018 г.	<b>Выставка «Моя любимая игрушка»</b>
«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с предметным окружением группы с помещениями детского сада, сотрудниками, работающими в детском саду. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать речевую активность детей	Познакомить детей с предметным окружением группы, сотрудниками группы. Развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	24.09. -30.09.2018 г.	<b>Тематическое развлечение «День воспитателя»</b>
<b>Октябрь</b>				
	Актуализировать и	Актуализировать и		

«Осень золотая»	<p>систематизировать знания детей об осени.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>систематизировать знания о признаках и явлениях осени.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к разным временам года.</p>	01.10. -07.10.2018 г.	<p><b>Развлечение</b> <b>«Праздник осени»</b></p>
«Чудо-овоци и фрукты»	Актуализировать и систематизировать знания детей об овощах и	Актуализировать знания детей об овощах и фруктах. Учить находить сходства и различия		

	<p>фруктах. Познакомить с профессиями овощевода и садовода. Познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов. Актуализировать словарь по данной теме</p>	<p>между овощами, фруктами их использовании по назначению. Воспитывать уважение к труду овощевода и садовода.</p>	<p>08.10. -14.10.2018 г.</p>	<p><b>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</b></p>
<p>«История волшебного колоска»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.</p>	<p>Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	<p>15.10-21.10</p>	<p><b>Инсценирование сказки «Колобок»</b></p>
<p>«Транспорт»</p>	<p>Актуализировать знания детей о транспорте, его видах, назначении. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Создать условия для речевой активности детей. Воспитывать познавательный интерес по данной теме.</p>	<p>Систематизировать знания детей о транспорте, его видах, назначении.</p> <p>Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.</p>	<p>22.10-28.10</p>	<p><b>Изготовление книжки-малышки «Транспорт»</b></p>

«Дорожная азбука»	Создание условий для формирования у детей основы безопасного поведения на улице, знание ПДД посредством подготовки проведения акции «Внимание -дети»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	29.10-04.11	<b>Развлечение «Уроки ПДД»</b>
<b>Ноябрь</b>				
«Профессии»	Систематизировать знания детей о профессиях, орудиях труда. Активизировать познавательный интерес детей, видеть изменения, объяснять эти процессы и делать выводы. Развивать связную речь. Воспитывать любовь и уважение к людям разных профессий	Развивать у детей понятие о разнообразном пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение	05.11-11.11	<b>Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессиями работников учреждения)</b>
«Человек»	Познакомить детей с частями тела человека, о	Познакомить детей с человеком. Его частями тела. Развивать		

	<p>функциональном их назначении. Расширять знания детей о людях разных национальностей. Развивать культуру речи. Воспитывать бережное и осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>культуру речи. Воспитывать бережное и осознанное отношение к своему здоровью</p>	<p>12.11-18.11</p>	<p><b>Фото – коллаж «Мы все такие разные»</b></p>
<p>«День матери»</p>	<p>Познакомить детей с праздником - «День Матери».</p> <p>- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол)</p> <p>- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p>	<p>Формирование у детей представления о Матери, как о самом близком, родном и дорогом человеке на свете. Воспитание у детей чувства любви, уважения и привязанности к маме, к своей семье.</p>	<p>19.11-25.11</p>	<p><b>Тематический праздник «День матери»</b></p>
<p>«Предметы которые меня окружают»</p>	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде обуви, головных уборах и их предназначении; дать первичные представления о свойствах материалов; формировать умение классифицировать одежду по сезону (осенняя, зимняя, летняя, весенняя);</p>	<p>Цели Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности. предметов быта, одежды и т. д.)</p>	<p>26.11-02.12</p>	<p><b>Организация мини-музея «Вещи из прошлого»</b></p>



	развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим ее.			
<b>Декабрь</b>				
«Зима спешит к нам в гости»	Закрепить знание детей о зиме, как времени года. Знакомить детей с зимними видами спорта. Развивать внимание, память, речевую активность. Формировать позитивное восприятие мира. Обогащать словарь детей. Воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.	Расширять представления о зимующих птицах (умение различать их по внешнему виду, правильно называть). Закрепить представления о характерных особенностях зимней природы. Формировать активный словарь детей.	03.12. -09.12.2018 г.	<b>Просмотр мультфильмов по теме</b>
«Как живут звери зимой».	Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму	Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу. Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Развивать познавательный интерес. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к	10.12. -16.12.2018 г.	<b>Изготовление книжки-малышки «Животные леса»</b>

	корм и теми, кто ложится в спячку, рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разнообразиями корма; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.	животным, окружающей природе.		
«Зимующие и перелетные птицы»	Обобщить и систематизировать представление детей о зимующих и перелетных птицах на основе выделения их существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц зимой. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Развивать умение отвечать на вопросы связными предложениями. Воспитывать желание заботиться о пернатых.		17.12. -23.12.2018 г.	<b>Выставка оригами по теме</b>
«Новый год – встали дети в хоровод».	Воспитывать умение приносить радость себе и окружающим. Актуализировать знания детей о новогоднем празднике. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке.	Развивать эмоциональную сферу, исполнительские и творческие навыки детей.	24.12. -30.1.2018 г.	<b>Тематический праздник «Новый год»</b>

<b>Каникулы</b>		31.12. -06.01.2019 г.	
<b>Январь</b>			
«Зимние забавы»	<p>Познакомить с и рождественскими обычаями на Руси. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящим праздникам, желание участвовать в их подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, исполнительские и творческие навыки детей. Воспитывать интерес к традициям русского народа. Обогащать словарь детей по теме.</p>		<p>07.01. -13.01.2019 г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»</b></p>
«Дикие животные»	<p>Расширять представления детей о зверях, живущих в наших климатических условиях. Рассказать о значении животных в экосистеме. Развивать у детей выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. Воспитывать навык выражения своего мнения культурным способом. Расширять и активизировать речевой запас детей.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях.</p> <p>Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p> <p>Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.</p>	<p>14.01. -20.01.2019 г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Создание тематического альбома «Дикие животные»</b></p>
«Дом, квартира, мебель».	<p>Систематизировать и расширять знания детей о</p>		

	<p>мебели, ее видах, назначении, из какого материала она изготовлена. Познакомить с профессиями столяра и плотника. Активизировать в речи детей разные части речи. Формировать желание детей принимать участие в беседе, отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>			
<p>«Домашние животные»</p>	<p>Систематизировать знания детей о домашних животных (назвать и показать взрослого животного и его детеныша, чем питаются, какую пользу приносят, почему называются домашними, профессии людей, ухаживающих за животными). Развивать логическое мышление, внимание, память, речевую активность детей. Воспитывать уважение к животноводческим</p>	<p>Воспитывать умение быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи. Формировать позитивное восприятие мира, развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения, побуждать стремление к добрым поступкам. Воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.</p>	<p>21.01-27.01.2019г.</p>	<p><b>Создание тематического альбома «Домашние животные»</b></p>

	профессиям.			
«Домашние птицы»	Дать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	28.01-03.02.2019г.	<b>Выставка рисунков «Знакомьтесь, домашние птицы!»</b>
<b>Февраль</b>				
«Посуда. Продукты питания».	Систематизировать знания детей о продуктах питания, их классификации, названии, что можно из них приготовить, о пользе или вреде для человека. Формировать умение выделять признаки сравнительных явлений. Воспитывать культуру речевого общения. Расширять и активизировать речевой запас детей.	Расширять и обогащать знания детей о посуде, ее свойствах и назначении. Добиваться сходства по форме и пропорциям, тщательно сглаживать поверхность. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	04.02-10.02.2019г.	<b>Викторина «Вредное-полезное»</b>
«Россия – Родина моя»	Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении,	Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.		<b>Выставка рисунков</b>

	<p>символическом значении цвета и образов в ней. познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей; Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России.</p>	<p>познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей; Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России.</p>	<p>11.02-17.02.2019г.</p>	<p><b>«Символы России»</b></p>
<p>«Наша Армия»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с государственным праздником - Днем Защитника Отечества. Актуализировать и систематизировать знания детей о военных профессиях, их общественной значимости. Расширять тендерные представления,</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе</p>	<p>18.02. -24.02.2019 г.</p>	<p><b>Тематический праздник «23 февраля»</b></p>

	<p>формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.</p>			
«Традиции и обычаи нашего народа»	Развивать у детей дошкольного возраста нравственно-эстетические и патриотические ценности через приобщение к миру русской культуры.		25.02-03.03.2019г.	<b>Развлечение «Встречаем масленицу»</b>
<b>Март</b>				
«Мамин праздник»	<p>Углублять знания детей о празднике 8 марта, о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Воспитывать</p>	<p>Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, маме, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	04.03. -10.03.2019 г.	<b>Тематический праздник «8 марта»</b>

	бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Обогащать словарный запас детей. Учить пользоваться развернутой фразовой речью.			
«Весна – красна».	Актуализировать знания детей о весне, ее явлениях и признаках. Формировать желание использовать имеющиеся знания и представления о времени года. Способствовать речевой активности детей. Воспитывать познавательный интерес к жизнедеятельности весной людей, животных, птиц.	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе.	11.03-17.03	<b>Развлечение «Весна пришла»</b>
«О дружбе и друзьях»	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.		18.03-24.03.2019г.	<b>Фото-коллаж из жизни группы «Вместе весело шагать!»</b>
«Книга – лучший друг».	Формировать основы культуры, развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с библиотекой. Закреплять знания об		25.03-31.03.2019г.	<b>Акция «Неделя детской книги»</b>



	<p>искусстве, как виде творческой деятельности людей, о разнообразных видах искусства: декоративно - прикладном, литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино, цирке. Расширить представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.). Воспитывать уважение к русской культуре через знакомство с книгой. Воспитывать уважительное и бережное отношение к книгам. Учить составлять небольшие связные рассказы на заданную тему.</p>		
<b>Апрель</b>			
<p>«Неделя здоровья (День здоровья – 07.04.2019 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью;</li> <li>2. Создавать условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении;</li> <li>3. Расширять знания дошкольников о видах спорта, о пользе овощей и фруктов, закаливающих процедурах, физических упражнениях и т. д. ;</li> <li>4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в <b>здоровом образе жизни</b>; воспитывать ответственность и силу воли;</li> <li>5. Создавать для детей положительный эмоциональный и психологический комфорт от совместных мероприятий.</li> </ol>	<p>01.04. -07.04.2019 г.</p>	<p><b>Спортивное развлечение «В стране здоровья»</b></p>
<p>«Космические</p>	<p>Развить познавательный интерес к деятельности в форме экспериментальных действий и овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.</p>	<p>08.04. -14.04.2019 г.</p>	<p><b>Досуг «Путешествие в</b></p>

дали».				<b>КОСМОС»</b>
«Комнатные и садовые растения»	<p>Закрепить и систематизировать представления детей о цветах, особенностях их внешнего вида, о местах их произрастания.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование" прилагательных с существительными в роде и числе в им. п., составление простых предложений, образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными).</p>	<p>Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице и в комнате. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах - это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.</p>	15.04-21.04.2019г.	<b>Экологическая акция «Посади цветок»</b>
«День Земли»	Совершенствование представлений о планете Земля, о ее ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.		22.04-28.04.2019г.	<b>Тематическое развлечение «День Земли»</b>
<b>Май</b>				
	Актуализировать и систематизировать представления о насекомых, особенностях	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает,	29.04-05.05.2019г.	<b>Выставка рисунков на тему «Знакомьтесь,</b>

«Насекомые»	их внешнего вида и образе жизни, об их пользе и вреде. Учить устанавливать отличия насекомых друг от друга. Познакомить с правилами безопасности при встрече с насекомыми. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Совершенствовать навыки звукового анализа.	летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.		<b>насекомые!»</b>
«День Победы»	Расширять и углублять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; о людях, прославивших наш город. Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о празднике День победы. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания боевых традиций нашего народа.		06.05-12.05.2019г.	<b>Тематический праздник «День Победы»</b>
«Я и моя семья» (День семьи – 15.05.2019 г.)	Систематизировать знания детей о своей семье, о родственниках. Расширять и обогащать знания детей по теме: «Семья. Наш дом». Формировать умение, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. Воспитывать правила поведения в различных ситуациях.		13.05. -19.05.2019 г.	<b>Весенняя олимпиада, организованная совместно с родителями</b>

	Активизировать использование в речи детей сложных предложений.			
«Одежда, обувь, головные уборы».	<p>Систематизировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах их видах, назначении, о материале из которого они изготовлены.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь с содержанием работы швейных фабрик.</p> <p>Обучать детей связной речи, умению четко и последовательно излагать свои мысли. Воспитывать речевую культуру.</p>	<p>Уметь называть одежду, ее классификацию. Обучать детей связной речи, умению четко и последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Воспитывать речевую культуру.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о головных уборах, материале, из которого они сделаны.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в развлечении.</p>	20.05-26.05.2019г.	<b>Изготовление книжки-малышки «Одежда, обувь, головные уборы»</b>
«Скоро лето к нам придет».	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Активизировать желание детей словесно выражать свое отношение к лету.</p> <p>Обогащать словарный запас</p>		27.05. -31.05.2019 г.	<b>Праздник «До свидания, детский сад!»</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и режим дня.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

## Учебный план Старшая группа

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Непрерывная образовательная деятельность	Количество часов в неделю
1.1	<i>Логопедическое (коррекционное)</i>		
<b>Образовательные области</b>			
1.2	<i>Познавательное развитие</i>		
		ФЭМП	1
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	1
		Ознакомление с миром природы	0,5
		Приобщение к социокультурным ценностям	0,5
1.3	<b>Речевое развитие</b>		
		Развитие речи	1
1.4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	Социализация, труд, безопасность.	Формирование основ ОБЖ /ЗОЖ.	➤ В совместной деятельности в режимных моментах

			➤ Проникающая интеграция во всех видах образовательной деятельности
<b>1.5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	Музыка		2
	Художественное творчество	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация (ручной труд)	0,5
<b>1.6</b>	Физическое развитие		
	Здоровье, физическая культура	физкультурное	3
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная (модульная) часть</b>		
	Факультативные занятия (кружки)		1
	<b>Всего:</b>		<b>1</b>
	<b>Итого:</b>		<b>13</b>

### Подготовительная группа

<b>1.</b>	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>1.1</b>	<i>Логопедическое (коррекционное)</i>		

<b>Образовательные области</b>			
<b>1.2</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
		ФЭМП	2
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	1
		Ознакомление с миром природы	1
		Приобщение к социокультурным ценностям	
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>		
		Развитие речи	1
		Обучение грамоте	1
<b>1.4</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	Социализация, труд, безопасность.	Формирование основ ОБЖ /ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В совместной деятельности в режимных моментах</li> <li>➤ Проникающая интеграция во всех видах образовательной деятельности</li> </ul>
<b>1.5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
		Музыка	2
	Художественное творчество	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация (ручной труд, конструирование)	0,5
<b>1.6</b>	Физическое развитие		3
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная (модульная часть)</b>		

	Факультативные занятия (кружки)		1
	<b>Итого:</b>		1
	<b>Всего:</b>		<b>15</b>

**Организация режима пребывания детей  
в ГКДОУ № 8 «Солнечный лучик»  
(Холодный период)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительный возраст (6-7 лет)</b>
<b>1.</b>	Приём на улице, осмотр (ситуативные беседы, игровая, трудовая, познавательная деятельности)	7.00 – 8.00 (60 минут)	7.00 – 8.00 (60 минут)	7.00 – 8.00 (60 минут)
<b>2.</b>	Утренняя зарядка	8.00 – 8.10 (10 минут)	8.00 – 8.10 (10 минут)	8.00 – 8.10 (10 минут)
<b>3.</b>	Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.10 – 8.20 (10 минут)	8.10 – 8.20 (10 минут)	8.10 – 8.20 (10 минут)
<b>4.</b>	Завтрак	8.20 – 8.35 (15 минут)	8.20 – 8.35 (15 минут)	8.20 – 8.35 (15 минут)
<b>5.</b>	Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.35 -9.00 (35 минут)	8.35 -9.00 (35 минут)	8.35 -9.00 (35 минут)
<b>6.</b>	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 -10.00 (продолжительность НОД 20 минут)	9.00 -10.00 (продолжительность НОД 25 минут)	9.00 -10.00 (продолжительность НОД 30 минут)
<b>7.</b>	Второй завтрак	10.00 -10.15 (15 минут)	10.00 -10.15 (15 минут)	10.00 -10.15 (15 минут)
<b>8.</b>	Непрерывная образовательная деятельность	10.15 -10.40 (25 минут) самостоятельная деятельность	10.15 -10.40 (25 минут)	10.15 -10.45 (25 минут)
<b>9.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	10.40- 12.00 (1 час 20 минут)	10.40- 12.00 (1 час 20 минут)	10.40- 12.00 (1 час 20 минут)
<b>10.</b>	Возращение с прогулки	12.00 – 12.10 (10 минут)	12.00 – 12.10 (10 минут)	12.00 – 12.10 (10 минут)



<b>11.</b>	Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.10 – 12.20 (10 минут)	12.10 – 12.20 (10 минут)	12.10 – 12.20 (10 минут)
<b>12.</b>	Обед	12.20 -12.50 (30 минут)	12.20 -12.50 (30 минут)	12.20 -12.50 (30 минут)
<b>13.</b>	Подготовка ко сну (чтение художественной литературы)	12.50 – 13.00 (10 минут)	12.50 – 13.00 (10 минут)	12.50 – 13.00 (10 минут)
<b>14.</b>	Сон	13.00 -15.25 (145 минут)	13.00 -15.25 (145 минут)	13.00 -15.25 (145 минут)
<b>15.</b>	Закаливающие процедуры	15.15 – 15.25 (10 минут)	15.15 – 15.25 (10 минут)	15.15 – 15.25 (10 минут)
<b>16.</b>	Гигиенические процедуры	15.25 – 15.35 (10 минут)	15.25 – 15.35 (10 минут)	15.25 – 15.35 (10 минут)
<b>17.</b>	Полдник	15.35 – 15.45 (10 минут)	15.35 – 15.45 (10 минут)	15.35 – 15.45 (10 минут)
<b>18.</b>	Непрерывная образовательная деятельность, занятия по заданию логопеда.	15.45 – 16.05 (20 минут)	15.45 – 16.10 (25 минут)	15.45 – 16.15 (30 минут)
<b>19.</b>	Совместная деятельность взрослого и детей	16.15 – 17.00 (45 минут)	16.15 – 17.00 (45 минут)	16.15 – 17.00 (45 минут)
<b>20.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	17.00 – 17.45 (45 минут)	17.00 – 17.45 (45 минут)	17.00 – 17.45 (45 минут)
<b>21.</b>	Подготовка к ужину (дежурство, гигиенические процедуры)	17.45 – 18.00 (15 минут)	17.45 – 18.00 (15 минут)	17.45 – 18.00 (15 минут)
<b>22.</b>	Ужин	18.00 -18.15 (15 минут)	18.00 -18.15 (15 минут)	18.00 -18.15 (15 минут)
<b>23.</b>	Ситуативные беседы, чтение художественной литературы, уход детей домой.	18.15 – 19.00 (45 минут)	18.15 – 19.00 (45 минут)	18.15 – 19.00 (45 минут)

**Организация режима пребывания детей  
в ГКДОУ № 8 «Солнечный лучик»  
(Теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительный возраст (6-7 лет)</b>
Приём на улице, осмотр (ситуативные беседы, игровая, трудовая, познавательная деятельности)	7.00 – 8.25 (85 минут)	7.00 – 8.25 (85 минут)	7.00 – 8.25 (85 минут)
Утренняя зарядка	8.25 – 8.35 (10 минут)	8.25 – 8.35 (10 минут)	8.25 – 8.35 (10 минут)
Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.35 – 8.45 (10 минут)	8.35 – 8.45 (10 минут)	8.35 – 8.45 (10 минут)
Завтрак	8.45 – 9.00 (15 минут)	8.45 – 9.00 (15 минут)	8.45 – 9.00 (15 минут)
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00 -9.20 (20 минут)	9.00 -9.20 (20 минут)	9.00 -9.20 (20 минут)
Занятия на участке	9.20 -10.00 (40 минут)	9.20 -10.00 (40 минут)	9.20 -10.00 (40 минут)
Второй завтрак	10.00 -10.15 (15 минут)	10.00 -10.15 (15 минут)	10.00 -10.15 (15 минут)
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.15 -12.10 (115 минут)	10.15 -12.10 (115 минут)	10.15 -12.10 (115 минут)
Возращение с прогулки	12.10 – 12.20 (10 минут)	12.10 – 12.20 (10 минут)	12.10 – 12.20 (10 минут)
Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.20 – 12.30 (10 минут)	12.20 – 12.30 (10 минут)	12.20 – 12.30 (10 минут)
Обед	12.30 -13.00 (30 минут)	12.30 -13.00 (30 минут)	12.30 -13.00 (30 минут)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00 (120 минут)	13.00- 15.00 (120 минут)	13.00- 15.00 (120 минут)
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25 (25 минут)	15.00-15.25 (25 минут)	15.00-15.25 (25 минут)
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.25 – 15.45 (20 минут)	15.25 – 15.45 (20 минут)	15.25 – 15.45 (20 минут)
Полдник	15.45 – 16.00 (15 минут)	15.45 – 16.00 (15 минут)	15.45 – 16.00 (15 минут)

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.15 (15 минут)	16.00-16.15 (15 минут)	16.00-16.15 (15 минут)
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.15-17.50 (65 минут)	16.15-17.50 (65 минут)	16.15-17.50 (65 минут)
Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18.20 (30 минут)	17.50-18.20 (30 минут)	17.50-18.20 (30 минут)
Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.	18.20-19.00 (40 минут)	18.20-19.00 (40 минут)	18.20-19.00 (40 минут)

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Способствует участию детей в работе кружков и студий по интересам.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Примерный перечень традиционных развлечений и праздников:**

Сентябрь – «День знаний».

Октябрь – «Осень».

Ноябрь – «День народного единства», «День матери».

Декабрь – «Новый год», «Зима».

Февраль – «День защитников Отечества».

Март – «Международный женский день 8 марта».

Апрель – «Весна».

Май – «День Победы», «Выпуск в школу».

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в

трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под контролем логопеда.

#### **3.4. Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы**

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные(существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

<b>Функциональное назначение.</b>	<b>Содержание (пособия, материалы, оборудование)</b>	<b>Виды и содержание деятельности.</b>
<b>«Центр познания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.</li> <li>• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники.</li> <li>• Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв.</li> <li>• Мелкая мозаика.</li> <li>• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> <li>• Освоение звукового анализа слов.</li> <li>• Развитие послогового и слитного способов чтения.</li> <li>• Проблемно-игровые ситуации.</li> </ul>



(бусы, леска для нанизывания, шнуровки).

- Наборы разрезных картинок.
- «Чудесный мешочек» («ящик ощущений»).
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Мольберт.
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов.
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Пособия для нахождения признаков сходства и различия.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.
- Смешанные модели слов.
- Материалы по развитию у детей графических навыков.
- Карточки с буквами.
- Календарь недели.
- Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космических кораблей.
- Детские энциклопедии и познавательная художественная литература.
- Глобус.
- Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду.
- 2-3 азбуки.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь, отражающий временные отношения.</li> <li>• Циферблат часов.</li> <li>• Тетради в клетку и в линию.</li> </ul>	
<p><b>«Центр занимательной математики» или «Игротека»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»</li> <li>• Игры на составление целого из 10-12 частей.</li> <li>• Игры на сравнение предметов по нескольким признакам.</li> <li>• Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д.</li> <li>• Игры на поиск недостающего объекта в ряду</li> <li>• Числовой ряд</li> <li>• Цветные счетные палочки</li> <li>• Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине</li> <li>• Счеты</li> <li>• Песочные часы, чашечные часы</li> <li>• Счетная лесенка</li> <li>• Магнитная доска, наборное полотно</li> <li>• Спиралевидные модели на познание временных отношений Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.</li> <li>• Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)</li> <li>• Цифровое обозначение чисел, знаки «больше»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.</li> <li>• Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.)</li> </ul>

	<p>«меньше», «равно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)</li> <li>• Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2,3,4,5,6 и более частей; выражение отношений в дробных числах</li> </ul>	
<b>«Центр безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года)</li> <li>• Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий</li> <li>• Макет проезжей части</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)</li> <li>• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе.</li> </ul>
<b>«Центр дежурства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• График дежурства</li> <li>• Фартуки, косынки, колпаки</li> <li>• Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение хозяйственно-бытовых действий.</li> <li>• Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.</li> </ul>
<b>«Центр экспериментирования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений</li> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</li> <li>• Стол с клеенкой</li> <li>• Подносы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>• «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)</li> <li>• Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей</li> <li>• Маленькие зеркала</li> <li>• Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки</li> <li>• Электрические фонарики</li> <li>• Бумага, фольга</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</li> <li>• Деревянные катушки из-под ниток</li> <li>• Стекла разного цвета</li> <li>• Увеличительное стекло</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</li> <li>• Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)</li> <li>• Марля, сетка</li> <li>• Солевой раствор, веточки деревьев и кустарников</li> <li>• Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл</li> <li>• Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования.</li> </ul>
--	--	--

	<p>пластмассы, дерева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свеча</li> <li>• Копировальная бумага разного цвета</li> </ul>	
<p><b>«Центр природы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекция камней, ракушек, семян</li> <li>• Игротека экологических развивающих игр</li> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода</li> <li>• Цветущие комнатные растения (3-4 вида)</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Дневники наблюдений</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)</li> <li>• «Зимний огород» в поддонах для проращивания луковиц, крупных и мелких семян</li> <li>• Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке</li> <li>• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав</li> <li>• Иллюстрации с изображением частей растений (корень,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по уходу за растениями и животными.</li> <li>• Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</li> <li>• Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>• Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>• Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>• Посадка семян и выращивание «огорода на окне».</li> <li>• Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.)</li> </ul>

стебель, листья, цветок, плод)

- Кормушки и корм для птиц
- Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
- Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям
- Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
- Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
- Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков
- Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)
- Схемы биологических потребностей человека
- Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных
- Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных)

	<p>и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты природно-климатических зон</li> </ul>	
<p><b>«Центр конструирования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разного размера (напольные и настольные)</li> <li>• Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности</li> <li>• Игрушки бытовой тематики</li> <li>• Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.</li> <li>• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)</li> <li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)</li> <li>• Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления.</li> <li>• Строительство зданий старинной и современной архитектуры.</li> <li>• Построение планов и сооружение построек по ним.</li> </ul>
<p><b>«Центр социально-коммуникативного развития»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада</li> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды</li> <li>• «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек</li> <li>• Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим</li> <li>• Семейные фотографии воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</li> <li>• Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми</li> <li>• Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия</li> <li>• Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение</li> <li>• Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)</li> </ul>	<p>иллюстрациям).</p>
<p><b>«Центр патриотического воспитания»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский флаг, герб, портрет Президента России</li> <li>• Иллюстрации и макеты военной техники</li> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей</li> <li>• Портреты героев ВОВ</li> <li>• Иллюстрации с изображением родов войск</li> <li>• Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов</li> <li>• Иллюстрации сражений</li> <li>• Фотографии исторических памятников России и родного города</li> <li>• Макеты славянских поселений, книги о родном городе</li> <li>• Иллюстрации к сказкам народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.</li> <li>• Празднование Дней воинской славы России.</li> <li>• Создание исторических экспозиций.</li> <li>• Деятельность по изготовлению</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изделия народных промыслов, народные игрушки</li> <li>• Альбомы для раскрашивания о городе и стране</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии о России</li> <li>• Физическая карта России, карта Ставропольского края</li> <li>• Репродукции картины для бесед с детьми:</li> </ul>	<p>военной атрибутики, костюмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</li> <li>• Изобразительная деятельность на военную тематику.</li> <li>• Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций.</li> </ul>
<p><b>«Центр двигательной активности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврики, дорожки массажные</li> <li>• Мешочки с песком</li> <li>• Обруч плоский, цветной</li> <li>• Корзина для метания мячей</li> <li>• Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</li> <li>• Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</li> <li>• Обруч малый (диаметр 54-65 см);</li> <li>• Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</li> <li>• Набивные мячи</li> <li>• Нестандартное физкультурное оборудование</li> <li>• Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>• Разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и малые.</li> <li>• Кегли</li> <li>• Скакалки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</li> <li>• Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</li> <li>• Закаливающие разминки в режиме дня.</li> </ul>

<p><b>«Центр игры»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</li> <li>• Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.)</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)</li> <li>• Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)</li> <li>• Куклы</li> <li>• Набор посуды</li> <li>• Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</li> <li>• Игровые коврики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин.</li> <li>• Игры в больницу, игры в парикмахерскую, почту.</li> <li>• Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире.</li> <li>• Коллекционирование предметов, необходимых для игры.</li> </ul>
<p><b>«Центр театра»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, ложковый, перчаточный</li> <li>• Игрушки – забавы</li> <li>• Маски, шапочки</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты</li> <li>• Ширмы</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений.</li> </ul>
<p><b>«Центр музыки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях</li> <li>• Музыкальные игрушки</li> <li>• Альбомы с изображением музыкальных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевально-игровое и песенное творчество детей</li> <li>• Игры на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Подготовка детьми концертных программ</li> </ul>

<p><b>«Центр книги»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</li> <li>• Портреты писателей и поэтов</li> <li>• Книжки-раскраски</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> <li>• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</li> <li>• Рисунки детей к литературным произведениям</li> <li>• Цветные карандаши, бумага</li> <li>• Книжки-рассказы в картинках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.</li> <li>• Деятельность по ремонту книг.</li> <li>• Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>«Центр творчества»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Палитра</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.)</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка аппликация, художественный труд).</li> <li>• Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного</li> </ul>

	<p>картон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры</li> <li>• Восковые доски с палочками для рисования</li> <li>• Емкости для промывания ворса кистей от краски</li> <li>• Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм</li> <li>• Щетинные кисти для клея, розетки для клея</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</li> <li>• Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</li> <li>• Стена творчества (для рисования)</li> <li>• Альбомы для раскрашивания</li> </ul>	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> <li>• Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.</li> <li>• Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений.</li> <li>• Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>
--	--	---

### 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернетпортал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики 119 должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).