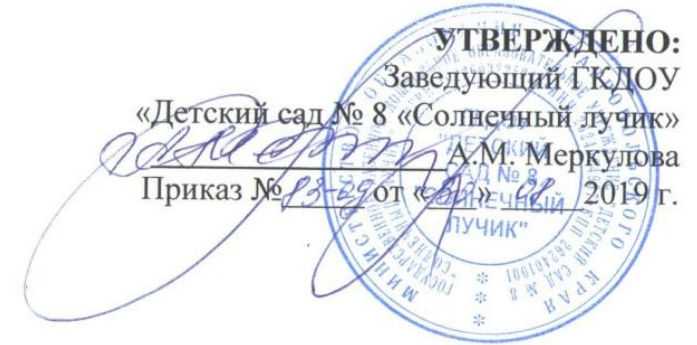


Государственного казенного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете ГКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.



Рабочая программа
педагога-психолога Ереминой Л.С.
«Дети с задержкой психического развития».
Государственного казенного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
на 2019-2020 учебный год

г. Буденновск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы	3
2.Пояснительная записка	4
3.Цель программы	5
4.Задачи программы	5
5.Планируемые результаты	5-6
6.Возрастные особенности детей с ЗПР	7-9
7.Содержание программы	7-11
7.1.Календарно – тематическое планирование	11-18
7.2. Способы проверки умений и навыков	19
7.3Средства обучения	19
8.Список использованной литературы	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой по развитию детей с интеллектуальной недостаточностью детей, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающее обучение и воспитание авторы: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ авторы: Г.В. Дедюхина, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов, Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» г. Москва. Рабочая программа определяет структуру деятельности педагога-психолога в социальном учреждении, в основу которой входит познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие детей с 3 до 7 лет. Рабочая программа определяет организацию психолого-педагогическую работу для детей с задержкой психического развития.

Наименование Программы Дети с задержкой психического развития.

Основания для разработки Программы:

-Закон РФ Ф3 3 273 «Об образовании»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

-Устав учреждения

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Министерство образования и науки РФ №1155 2013 г.

Целевая группа: для детей 3-7 лет,

Составители программы: педагог – психолог Верещагина Е.С.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи программы:

- развитие познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование общей культуры детей;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течении учебного года.

Форма занятий: индивидуальная

Форма работы: 2 раз в неделю

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик». В соответствии с ФГОС ДОУ, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

2. Основная образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик»

3 Календарно – тематическое планирование вторая младшая и средняя группа (автор В.Л. Шарохина).

4.Календарно – тематическое планирование в старшей и подготовительной группе (автор В.Л. Шарохина).

5.Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).

6.Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).

7.Программа психолого- педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

8.Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

3.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

4.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1.Развитие познавательной деятельности;
2. Коррекция отклонений в психическом развитии;
- 3.Формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
4. Формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Формирование общей культуры детей;
6. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития позволяет при относительно небольших временных и финансовых затратах создать условия для выявления потенциальных возможностей и стимулирования личностного роста воспитанников, коррекции и развития (самореализации, самовыражения, повышения адаптационных способностей личности, изменения стереотипов ее поведения, проявления социальной и творческой активности).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.Возрастные особенности детей с ЗПР

Возраст от 3 до 4 лет

- общение становится внеситуативным;
- игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте;
- главной особенностью игры для детей с ЗПР является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами;
- основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями;
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Возраст от 4 до 5 лет

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возраст от 5 до 6 лет

- Несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- Несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Возраст от 6 до 7 лет

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности; - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития .

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Организация мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на 6 месяцев работы с детьми дошкольного возраста. Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Целью данных упражнений является развитие познавательной сферы детей с ЗПР, таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Диагностика:

- определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи;
- диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;

- определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

7.1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование вторая младшая группа и средняя группа

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	1. Приветствие.	3 неделя сентября
		2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».	4 неделя сентября
		3. Появление Ушастика.	
		4. Динамическая пауза «Звериная зарядка».	1 неделя октября
		5. Задание «Прятки».	
		6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».	
		7. Задание «Лабиринт».	
		8. Игра «Карусели».	
		9. Игра «Раздувайся, пузырь».	
		10.Рефлексия.	

Радость	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7. Музыкальное задание «Веселый мишка» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Буратино». 10. Рефлексия. 	<p>2 неделя октября</p> <p>3 неделя октября</p> <p>4 неделя октября</p>
Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3. Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утенок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Подвижная игра «Грустный – веселый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Рефлексия 	<p>1 неделя ноября</p> <p>2 неделя ноября</p> <p>3 неделя ноября</p> <p>4 неделя ноября</p>
Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик». 5. Упражнение «Король –боровик». 6. Задание «Проведи дорожку». 7. Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди хозяйку». 	<p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя декабря</p>

		<p>9. Работа с гневом</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</p> <p>11.Задание «Сердитая страница»</p> <p>12. Задание Найди сердитого зверя».</p> <p>13. Рефлексия</p>	<p>3 неделя декабря</p> <p>4 неделя декабря</p>
Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Мишутка</p> <p>3. Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>5.Задание «Найди маски героям»</p> <p>6.Игра «Слушай внимательно».</p> <p>7.Игра «Замри».</p> <p>8. Задание «Собери картинку».</p> <p>9. Игра «Найди отличие».</p> <p>10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</p> <p>11.Рефлексия.</p>	<p>4 неделя января</p> <p>1неделя февраля</p> <p>2неделя февраля</p> <p>3неделя февраля</p>
Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>3. Упражнение «Попади в цель».</p> <p>4. Подвижная игра «Транспорт».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пале́чик-мальчик».</p> <p>6. Задание «Профессии».</p> <p>7.Задание «Открытка».</p> <p>8.Рефлексия.</p>	<p>1 неделя марта</p> <p>2 неделя марта</p> <p>3 неделя марта</p>

Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Уборка». 4. Игра «Поварята». 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 7. Задание «Кукла». 8. Задание «Бусы». 9. Игра «Наряд». 10. Рефлексия. 	<p>1 неделя апреля</p> <p>2 неделя апреля</p> <p>3неделя апреля</p>
День смеха	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок». 4. Задание «Яркий хвост». 5.Подвижная игра «Поросята». 6. Задание «Кто громче хрюкнет». 6. Динамическая пауза «Маленький кролик». 7. Задание «Угощение для кролика». 8. Подвижная игра «Кошка». 9. Задание «В комнате смеха». 10. Задание «Вспоминайка». 11. Рефлексия. 	<p>4 неделя апреля</p> <p>4неделя мая</p>

Календарно – тематическое планирование в старшей и подготовительной группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания	3 неделя сентября 4 неделя сентября
«Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	1 неделя октября 2 неделя октября

«Волшебные слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания 	<p>3 неделя октября</p> <p>4 неделя октября</p>
«Правила поведения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11. Ритуал прощания 	<p>1 неделя ноября</p> <p>2 неделя ноября</p>

<p>«Радость грусть».</p>	<p>и</p> <p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя ноября</p> <p>4 неделя ноября</p>
<p>«Гнев»</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя декабря</p> <p>3 неделя декабря</p>
<p>«Удивление».</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя декабря</p> <p>4 неделя января</p>

<p>«Испуг»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта</p>
<p>«Спокойствие»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля</p>
<p>«Словарик эмоций»</p>	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя апреля 4 неделя апреля 4 неделя мая</p>

7.2 СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Используемые методики:

1. Эмоциональное состояние ребенка – тест Люшера
2. Эмоциональное состояние ребенка – методика «Кактус»
3. Определение степени тревожности ребенка – тест Тэмпл, Дорки, Амен
4. Изучение личностных особенностей ребенка – методика «Несуществующее животное»
5. Проективная методика «Моя семья»
6. Изучение самооценки ребенка – методика «Лесенка»

Для выявления уровня развития познавательных процессов используются методики:

1. «10 слов» (исследование памяти)
2. «Запомни картинки» (исследование памяти)
3. «Разрезанные картинки» (исследование восприятия)
4. «Последовательность событий» (исследование восприятия)
5. «4 лишний» (исследование мышления)
6. «Классификация» (исследование мышления) и многие другие.

7.3 СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебно – наглядные пособия:

литература;

2. Игры и игрушки на сенсомоторное развитие детей, развитие памяти, развитие мышления, развитие восприятия, развитие моторики.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностический материал для исследования особенностей познавательной деятельности дошкольный и младший школьный возраст – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.:АРКТИ, 2018.
2. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. Н.К. Винокурова, М., 2009
3. Ознакомление с окружающим миром для детей 5-7 лет с ЗПР. К.и. Морозова, М.А. Пушкарёва, М., «Мозаика-синтез» 2011
4. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко
5. Программа «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами» Е.А. Альябева, С.С. Степанова, Н.Н. Васильева, Л.В. Зимина
6. Программа «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ» под редакцией Т.Г. Неретиной
7. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М.К. Акимова, В.Т. Козлова.: -М., 2011
8. Развивающие тесты для детей дошкольного и младшего школьного возраста. О.Н. Земцова. : Азбука- Аттикус, 2018.
9. Развитие познавательных способностей. О.А.Холодова – М.,2010
10. Учебное пособие «Годовой курс занятий»- М.А. Жукова: ООО»СИМБАТ», 2018.
11. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. С.Ю Афонькин. - Спб. 2012