

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.



Рабочая программа  
педагога-психолога Ереминой Л.С.  
«Дети с тяжелыми нарушениями речи».  
Государственного казенного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
на 2019-2020 учебный год

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы построения психологической работы с детьми с ТНР	3-5
1.3.	Цели и задачи программы	6
1.4.	Психологические особенности развития детей с ТНР	5-8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Содержание форм психологического сопровождения	8-9
2.2.	Диагностика	9-10
2.3.	Перспективное планирование	10-15
2.4.	Календарно-тематическое планирование	16-19
2.5.	Консультирование	20-21
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Организационно и материально-техническое обеспечение	21
3.2.	Примерная сетка занятий	22
3.3.	Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога	23-24
	Используемая литература	25

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик». В соответствии с ФГОС ДОУ, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 – 7 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 112 г. Липецка (далее -АООП ДОУ);

### 1.2. Принципы построения работы с детьми с ТНР

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость.

#### ***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач***

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### ***2. Единство диагностики и коррекции***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### ***3. Приоритетность коррекции каузального типа***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### ***4. Деятельностный принцип коррекции***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### ***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### ***6. Комплексность методов психологического воздействия***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### ***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **1. Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### **2. Продуктивность обработки информации**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### **3. Развитие и коррекция высших психических функций**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **4. Концентрический принцип**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

#### **Формы психологического сопровождения:**

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная работа.

### **1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических

процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при тяжёлых нарушениях речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

### **Воображение**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При тяжёлых нарушениях речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами;

при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции:

дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание форм психологического сопровождения АООП ДОУ**



Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей логопедической группы—1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (2 раза в неделю), Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану, с помощью индивидуальных электронных блокнотов (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

## 2.2.Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

**Задачи диагностики:**

- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Диагностика проводится три раза в год.

Диагностический инструментарий для детей 3-7 лет.

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)
- Диагностический пакет «Диагностика психологической готовности к школе» (принятый педагогами-психологами ДООУ г. Липецка)

В подготовительной логопедической группе реализуется комплексная программа «В школу с радостью!», с 1 недели октября по 3 неделю мая. Она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

### **Результатом реализации программы является развитие у детей:**

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».



	<p>4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>волшебники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивание по образцу</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами»</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами – 2»</li> <li>• Аплодисменты для друга</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
<p><b>Занятие №3. (по р.н.с. Репка»</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?»</li> <li>• Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе</li> <li>• Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу)</li> <li>• Упр. «Запомни и назови»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Слушай внимательно»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p> <p>4 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №4.</b></p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчком. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Найди одинаковые предметы»</li> <li>• Упр. «Кто где живет?»</li> <li>• Упр. «Две собачки»</li> <li>• Игра «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя декабря</p>
<p><b>Занятие №5.</b></p>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Картинки - Запоминалки»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> </ul>	<p>3 неделя декабря</p>

	<p>речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Кролик – заяц»</li> <li>• Упр. «Накорми домашних животных»</li> <li>• Упр. «Лягушки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
<b>Занятие № 6.</b>	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Пять слов»</li> <li>• Упр. «Я знаю, что бывает круглым»</li> <li>• Упр. «Рисуем фигуры»</li> <li>• Упр. «Фигуры под зонтиком»</li> <li>• Упр. «Пирамидки»</li> <li>• Упр. «Кузнечик»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя января  1 неделя февраля
<b>Занятие № 7.</b>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Узнай, назови, покажи»</li> <li>• Упр. «Помоги рыбкам»</li> <li>• Упр. «Пушистый – гладкий»</li> <li>• Упр. «Вороны»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	2 неделя февраля  3 неделя февраля
<b>Занятие № 8.</b>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)»</li> <li>• Упр. «Цветные кубики»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Собери целое»</li> </ul>	4 неделя февраля  1 неделя марта

	<p>речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Домики»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 9.</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Загадки - отгадки»</li> <li>• Игра «Зайчата и волк»</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Рисуем по точкам»</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. Четвертый лишний»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя марта</p> <p>3 неделя марта</p>
<b>Занятие № 10</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Изобрази игрушку»</li> <li>• Упр. «Паровоз с вагончиками»</li> <li>• Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки»</li> <li>• Игра «Лохматый пес»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя марта</p>

<b>Занятие № 11</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года – месяцы»</li> <li>• Рисование по образцу</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li style="padding-left: 20px;">Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Игрушки – запоминалки»</li> <li>• Игра «Кто летает?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя апреля  2 неделя апреля
<b>Занятие № 12</b>	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя апреля  4.неделя апреля
<b>Занятие № 13</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Прятки с матрешками»</li> <li>• Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие»</li> <li>• Упр. «7 слов»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя мая

## 2.4.Календарно-тематическое планирование.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Давайте дружить</b>	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	1. Приветствие.	3 неделя сентября
		2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».	4 неделя сентября
		3. Появление Ушастика.	
		4. Динамическая пауза «Звериная зарядка».	1 неделя октября
		5. Задание «Прятки».	
		6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».	
		7. Задание «Лабиринт».	
		8. Игра «Карусели».	
		9. Игра «Раздувайся, пузырь».	
		10.Рефлексия.	
<b>Радость</b>	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	1. Приветствие «Улыбка»	2 неделя октября
		2. Беседа «Я радуюсь, когда...»	3 неделя октября
		3. Упражнение «Гномик»	
		4.Динамическая пауза «Солнышко»	4 неделя октября
		5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»	
		6. Задание «Радостная страничка»	
		7.Музыкальное задание «Веселый мишка»	
		8. Динамическая пауза	
		9. Упражнение «Буратино».	
		10.Рефлексия.	



<b>Грусть</b>	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты».</li> <li>3. Игра «Аплодисменты».</li> <li>4. Сказка «Куручка ряба».</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Упражнение «Гномик».</li> <li>7. Задание «Грустный утенок».</li> <li>8. Музыкальный момент.</li> <li>9. Задание «Ребята в поезде».</li> <li>10. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>11. Подвижная игра «Грустный – веселый».</li> <li>12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</li> <li>13. Задание «грустная страничка».</li> <li>14. Упражнение «Найди утят».</li> <li>15. Рефлексия</li> </ol>	<p>1 неделя ноября</p> <p>2 неделя ноября</p> <p>3 неделя ноября</p> <p>4 неделя ноября</p>
<b>Гнев</b>	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Игра «Гномик».</li> <li>5. Упражнение «Король –боровик».</li> <li>6. Задание «Проведи дорожку».</li> <li>7. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>8. Задание «Найди хозяйку».</li> <li>9. Работа с гневом</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</li> <li>11. Задание «Сердитая страница»</li> <li>12. Задание Найди сердитого зверя».</li> <li>13. Рефлексия</li> </ol>	<p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя декабря</p> <p>3 неделя декабря</p> <p>4 неделя декабря</p>

<b>Словарик эмоций</b>	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Мишутка</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>5.Задание «Найди маски героям»</li> <li>6.Игра «Слушай внимательно».</li> <li>7.Игра «Замри».</li> <li>8. Задание «Собери картинку».</li> <li>9. Игра «Найди отличие».</li> <li>10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</li> <li>11.Рефлексия.</li> </ol>	<p>4 неделя января</p> <p>1неделя февраля</p> <p>2неделя февраля</p> <p>3неделя февраля</p>
<b>Мальчики-одуванчики</b>	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Упражнение «Попади в цель».</li> <li>4. Подвижная игра «Транспорт».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пале́чик-мальчик».</li> <li>6. Задание «Профессии».</li> <li>7.Задание «Открытка».</li> <li>8.Рефлексия.</li> </ol>	<p>1 неделя марта</p> <p>2 неделя марта</p> <p>3 неделя марта</p>
<b>Девочки-припевочки</b>	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3.Игра «Уборка».</li> <li>4. Игра «Поварята».</li> <li>5. Игра «Подарки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цветки».</li> <li>7. Задание «Кукла».</li> <li>8. Задание «Бусы».</li> <li>9. Игра «Наряд».</li> <li>10. Рефлексия.</li> </ol>	<p>1 неделя апреля</p> <p>2 неделя апреля</p> <p>3неделя апреля</p>



## 2.5. Консультирование

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Возрастно-психологическое консультирование**

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ТНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

### **Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»

- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологические проблемы детей с ТНР»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационно и материально-техническое обеспечение**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### 3.2. Сетка занятий

#### Сетка коррекционных занятий педагога–психолога на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Ф.И. ребенка		
		Средняя	Время	Старшая, подготовительная
Понедельник			09:30-10:00	Каракульмедзиди Максим
Вторник	09:30-09:50	Федорахина Валерия	10:50-11:10	Федоров Никита
	09:55-10:15	Синюгин Богдан		
Среда			10:50-11:10	Каракульмедзиди Максим
Четверг	09:00-09:20	Синюгин Богдан	10:50-11:30	Федоров Никита
	09:20-09:40	Федорахина Валерия		

#### Сетка групповых занятий педагога–психолога на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Ф.И. ребенка		
		Средняя	Время	Старшая, подготовительная
Пятница	10:30-11:00	Федорахина Валерия	10:30-11:00	Каракульмедзиди Максим
		Синюгин Богдан		Федоров Никита

### 3.3. Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога

**Циклограмма работы педагога–психолога  
ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
на 2019-2020 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-12.00	Психодиагностика (индивидуальные)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.00	Оформление документации
	14.00-15.10	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.10-16.42	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Вторник	8.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00	Обработка результатов
	15.00-16.42	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Среда	8.30-09.30	Консультирование родителей (индивидуальное)
	09.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00	Подготовка к занятиям
	15.00-16.42	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Четверг	8.30-09.30	Консультирование родителей (индивидуальное)

	09.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00	Подготовка к занятиям
	15.00-16.42	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Пятница	08.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	11.00-12.00	Оформление документации
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00	Подготовка к занятиям
	15.00-16.42	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)



### Используемая литература

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста-М.: Генезис, 2016
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
9. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.
10. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
11. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011