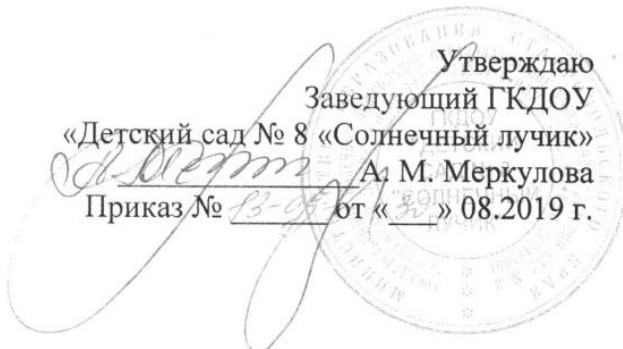


Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 Солнечный лучик»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
А. М. Меркулова  
Приказ № 13-08 от « 30 » 08.2019 г.



Рабочая программа учителя-дефектолога  
для детей ЗПР от 4-7 лет  
срок реализации программы - 2019 -2020 учебный год

Разработано:  
Учитель-дефектолог  
Корчагина А.М.  
Платонова Н.А.

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	21
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	27
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития .....	48
2.4 Взаимосвязь учителя-дефектолога со специалистами дошкольного образовательного учреждения .....	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...50	
3.2. Организация режима пребывания детей в группе .....	51
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	52
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	53
3.5. Перечень литературных источников .....	54
3.6. Сетка непрерывно-образовательной деятельности в группе с ЗПР.....	54

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии: с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик», Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Целью* Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Целью реализации* Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### *Задачи Программы:*

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на следующих принципах:

#### **Общие дидактические принципы:**

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития. Образовательная работа строится, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с задержкой психического развития должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрпредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с задержкой психического развития отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе

восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Дифференцированный подход характеризуется тем, что в одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами задержки психического развития, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, дифференцируется содержание и организация образовательной и коррекционной работы, учитывается темп деятельности, объем и сложность заданий, отбираются методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### **Специальные принципы**

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного

подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений* означает, что они будут эффективны только в том случае, если осуществляются в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с задержкой психического развития должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с задержкой психического развития строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с задержкой психического развития находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком определяется уровень развития по наиболее важным показателям, что позволяет определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. В период от трех до семи лет ведущей является игровая деятельность. Реализация принципа данного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. А также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов (мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного) любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства,* обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с задержкой психического развития отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

*1. Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п.

Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте.

Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

*2. Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей,



замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

### *3. Задержка психического развития психогенного генеза.*

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

*4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной.

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

*Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:*

*-Недоразвитие игровой деятельности.* Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно- ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

*-Недостаточная познавательная активность,* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

*-Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия* негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*-Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в

формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии.

Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

## **I уровень речевого развития**

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- Называет некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

- Обозначает наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);

- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## **II уровень речевого развития**

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;

- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## **III уровень речевого развития**

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- Владеет элементарными навыками пересказа;

- Владеет навыками диалогической речи;

- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### **IV уровень речевого развития**

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### ***Речевое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- сформировать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимать названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- уметь выполнять элементарные словесные инструкции;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносить простые по артикуляции звуки;
- воспроизводить слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Возможные достижения ребенка:

- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытаться соблюдать в игре элементарные правила;
- проявлять интерес к действиям других детей, уметь им подражать;
- уметь реагировать на просьбы и выполнять требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- уметь концентрировать свое внимание, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладать элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

### ***Познавательное развитие***

Возможные достижения ребенка:

- составлять схематическое изображение из двух-трех частей;
- создавать предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывать по словесной инструкции и может называть два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполнять постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладать навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимать и запоминать инструкцию из трех-четырех слов;
- использовать в игре предметы-заместители по подражанию;
- усвоить элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладать навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считать с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- знать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладать когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Задачи, актуальные для работы с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для



игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

*Подготовительная группа (6-7 лет).*

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС образовательную область «Познавательное развитие» можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах

обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с задержкой психического развития:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой- маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов

больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали

конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### *Подготовительная группа (6-7 лет)*

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и

количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи» Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок

дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные

конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## 2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое



высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Подготовительная группа (6-7)*

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.

Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого

представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз- рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год.

Месяц	Неделя / Дата	Тема недели	Итоговые мероприятия	Ответственные	
Сентябрь	1	02.09-08.09	«По дороге в детский сад»	Тематический праздник «1 сентября – День знаний» Развлечение «Азбука пешехода»	Педагоги группы «Лесовичок» Педагоги группы «Лучики»
	2	09.09-15.09	«В детском саду»	Выставка детско-родительских работ «Наш детский сад», «Как я провел лето»	Педагоги всех групп
	3	16.09-22.09	«Это я, это все мои друзья»	Оформление книжки-малышки «Все работы хороши» (страницы, посвященные работникам дошкольного учреждения) Творческая мастерская «Подарок другу» (изготовление сувениров для педагогов сада)	Педагоги всех групп
	4	23.09-29.09	«Как много профессий в детском саду»	Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы все и дружно пляшем»	Педагоги группы «Лесовичок»
Октябрь	1-2	30.09-06.10 07.10-13.10	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение «Золотая Осень»	Педагоги группы «Леопарды»
	3	14.10-20.10	«Хлеб всему голова»	Выставка рисунков «В ритмах листопада» Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста	Педагоги всех групп
	4-5	21.10-27.10 28.10-03.11	«Домашние животные»	ДИ : «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу» и т.д. Создание тематического альбома «На бабушкином дворе»	Педагоги всех групп
Ноябрь	1	04.11-10.11	«Родная страна» «Мой Буденновск»	Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.	Педагоги всех групп
	2-3	11.11-17.11 18.11-24.11	«Моя безопасность»	Тематические беседы. Сюжетно-ролевые игры	Педагоги всех групп
	4	25.11-01.12	«Я и моя семья»	Тематический праздник «Все начинается с мамы»	Педагоги группы «Лучики»
Декабрь	1-2	02.12-08.12 09.12-15.12	«Дремлет лес под сказкой сна»	Изготовление книжки-малышки «Животные леса» (выставка)	Педагоги всех групп
	3	16.12-22.12	«Зима белоснежная»	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада)	Педагоги всех групп
	4	23.12-29.12	«Новогодние праздники»	Тематический праздник «Новогодний карнавал»	Педагоги группы «Леопарды»
Январь	1	30.12-05.01			
	2	06.01-12.01			

	3	13.01-19.01	«На земле в небесах и на море»	Конкурс рисунков и поделок «Транспорт» (совместная деятельность с родителями)	Педагоги всех групп
	4	20.01-26.01			
	5	27.01-02.02	«Мы в стране вещей (квартира, мебель, посуда, одежда, обувь)»	Дидактическая игра «Узнай и назови» Беседа «Что для чего нужно» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Игра-викторина «Что нас окружает»	Педагоги всех групп
Февраль	1	03.02-09.02	«В здоровом теле, здоровый дух»	Малые олимпийские игры «Если хочешь быть здоровым»	Инструктор по ФК
	2	10.02-16.02	«Зимние забавы»	Оформление альбома «Зимние виды спорта»	Педагоги всех групп
	3	17.02-23.02	«Защитники Отечества»	Музыкальное развлечение «Рядом с папой»	Педагоги группы «Лучики»
	4	24.02-01.03	«Масленица-затейница!»	Спортивно-музыкальное развлечение «Гуляй, Масленица – затейница!»	Педагоги группы «Леопарды»
Март	1	02.03-08.03	«Любимая мамочка» «Как на масленую неделю»	Утренник «Мамы, принимайте поздравленья»	Педагоги всех групп
	2	09.03-15.03	«Первые вестники весны - птицы»	Конкурс на лучшую поделку «Птичий домик», из природного и бросового материала с помощью родителей	Педагоги всех групп
	3	16.03-22.03			
	4	23.03-29.03	«Сказка рядом»	Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»	Педагоги всех групп
Апрель	1	30.03-05.04	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Тематическое развлечение «Космическое путешествие на планету «Игралия»	Педагоги группы «Леопарды»
	2	06.04-12.04			
	3	13.04-19.04	«Народно-прикладное искусство»	Творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»	Педагоги всех групп
	4	20.04-26.04			
	5	27.04-03.05	«Наши добрые дела»	Этические беседы. Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов о доброте Дидактическая игра «Цветок доброты» Изготовление книжек-малышек «Мы дружные ребята»	Педагоги всех групп
Май	1	04.05-10.05	«Растения «Зеленый цвет земли»	Познавательная беседа «Этот День Победы!»	Педагоги всех групп
	2	11.05-17.05	«День Победы»	Акция «Дерево Победы» Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава...»	Педагоги группы «Лучики»
	3	18.05-24.05	«На лесной полянке»	Беседа о весне с рассмотрением иллюстраций Экскурсия. Познавательная беседа «Царство растений»	Педагоги всех групп
	4	25.05-31.05	«Лето и безопасность»	Проведение игр с песком и водой Игра-занятие «Будь осторожен» Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге. Выпускной бал «Скоро в школу»	Педагоги всех групп  Педагоги группы «Лесовичок»

**Месяц: Сентябрь**  
**Тема месяца: «Детский сад»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя «По дороге в детский сад»	Цель: Знакомство детей с правилами поведения на улице и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ГИБДД			
	«Вместе весело шагать по дороге» Цель: формирование у детей представлений о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице	«По дороге в детский сад» Цель: знакомство детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения	«Безопасная улица» Цель: закрепление представлений об улице города, о назначении дорожных знаков. Пополнение представлений о движении машин на улице двустороннее движение, ознакомление с соответствующим дорожным знаком	«Неделя безопасности» Цель: закрепление знаний у детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, закрепить знания о специальном транспорте
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Красный, желтый, зелёный»</b> <b>Ответственные:</b>			
2 неделя «В детском саду»	Цель: Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, развивать интерес и желание посещать ДОУ			
	«Наш любимый детский сад» Цель: формирование представлений о детском саде как о социальном объекте: его назначении, правилах поведения	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: уточнение и обобщение знаний детей о детском саде, о помещениях: музыкальный и физкультурный залы, кухня, медицинский кабинет	«Как я провел лето» Цель: обогащение детских впечатлений о летнем отдыхе вместе с семьей. Развитие коммуникативного общения со сверстниками. Развитие позитивных детско-родительских отношений в совместной продуктивной деятельности	«Воспоминания о лете» Цель: совершенствование речи и изобразительной деятельности как средства общения, выражения своих впечатлений, развитие умения рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Выставка детско-родительских работ «Наш детский сад», «Как я провел лето»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>			
3 неделя «Это я, это все мои»	Цель: Формировать у детей навык устанавливать доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом			

друзья»	«Мои друзья в детском саду» Цель: формирование доброжелательных отношений в коллективе сверстников. Знакомство с элементарными правилами общения через все виды детской деятельности	«Мои друзья в детском саду» Цель: расширение представлений о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать	«Мои друзья в детском саду» Цель: способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоению норм поведения в обществе сверстников. Создание условий для сплочения коллектива	«Детский сад подружить всех рад» Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью. Воспитание привычки сообща играть, трудиться. Формирование умения договариваться.
		доброжелательное отношение к сверстникам девочкам и мальчикам		Формирование представления о себе как об активном члене коллектива. Привлекать детей к созданию развивающей среды своей группы
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Оформление книжки-малышки «Все работы хороши» (страницы, посвященные работникам дошкольного учреждения) Ответственные: воспитатели всех групп</b>		<b>Творческая мастерская «Подарок другу» (изготовление сувениров для педагогов сада) Ответственные: воспитатели всех групп</b>	
4 неделя «Как много профессий в детском саду»	Цель: Обобщение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Дать понятия о себе как о человеке. Совершенствовать навыки общения. Воспитание доброжелательного отношения и уважения к людям труда			
	«Люди, работающие в детском саду» Цель: формирование знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду (медсестра, повар, прачка, дворник)	«Люди, работающие в детском саду» Цель: расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду (медсестра, повар, прачка, дворник и т.д.)	«Люди, работающие в детском саду» Цель: упорядочение знаний о социальной значимости труда взрослых. Закрепление представлений о трудовой деятельности дошкольных работников: профессиональная деятельность, домашняя работ, мир увлечений. Ознакомление с профессиональным праздником «День дошкольного работника»	«Люди, работающие в детском саду» Цель: расширение представлений детей о разных профессиях, значения труда взрослых для общества, воспитание уважения к людям труда. Уточнение знаний о профессии воспитателя, об истории возникновения праздника «День дошкольного работника» Продолжать развивать интерес к различным профессиям в ДОУ
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы все и дружно пляшем» Ответственные:</b>			

**Месяц: Октябрь**  
**Тема месяца: «Осень»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя «Осень в гости к нам пришла»	<p>Цель: Способствование накоплению представлений об осени, как времени года</p> <p>«Осень в гости к нам пришла» Цель: способствование накоплению ярких впечатлений об изменении в природе. Учить обращать внимание на изменения и называть что увидели. Развивать эмоциональную отзывчивость при наблюдении за листопадом. Узнавать явления на картинках и в природе. Развитие разнообразных переживаний детей в процессе общения с природой (удивление, любопытство), вовлекая их в элементарную исследовательскую деятельность (качества, свойства)</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» Цель: уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь и пр. Различение и называние деревьев и кустарников по внешнему виду: листья, расположение стеблей. Развивать эмоциональную отзывчивость на изменение цвета, форму листьев на участке, в лесу. Поддержание активного интереса детей к окружающей природе в осенний период времени. Удовлетворять детскую любознательность</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» Цель: формирование представлений об осени, как о времени года (похолодание, осадки, сокращение светового дня). Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру, природе в осенний период времени. Воспитывать стремление видеть красоту природы, выполнять доступные экологические правила</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» Цель: способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений по средствам общения с природой систематизация и обобщение представлений об осени, ее признаках; взаимосвязи живой и неживой природы, отлет птиц, подготовка животных к зиме. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Развлечение «Золотая Осень»</b> <b>Ответственные:</b></p>			
3 неделя «Хлеб всему голова»	<p>Беседа: «Где и как выращивают хлеб?», «Что такое хлеб, для чего он нужен?». Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса. Картинки и иллюстрации в изображении сбора урожая, колосьев, сельскохозяйственных машин. Чтение художественной литературы, русских народных сказок, рассказов о дарах природы.</p>	<p>«Откуда хлеб на стол пришел» Цель: Конкретизировать представления о растениях как изменяются по сезонам (посадка весной, прополка летом, осенью сбор урожая и т.д.) Уточнение представлений о видах сельскохозяйственного труда</p>	<p>«Хлеб всему голова» Цель: Расширение представлений детей о видах сельскохозяйственного труда. Закреплять полученные знания о растениях (как изменяются по сезонам). Дать понятия посевная, уборочная компании.</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Выставка рисунков «В ритмах листопада»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>		<p><b>Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	
	<p>Цель: Расширить представления детей о домашних животных и птицах, и их детенышей</p>			

4-5 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные» Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить называть отличительные	«Домашние животные» Цель: уточнение представлений детей о домашних животных и птицах (кролик, утка)	«Домашние животные» Цель: систематизировать представления о домашних животных, расширить представления о домашних птицах, характерных признаков их внешнего вида,	«Животный мир» Цель: расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные. Знакомство с особенностями их жизни. Развивать
	особенности внешнего вида знакомых животных		повадках, о том, как человек ухаживает за ними	экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>ДИ : «Кто как кричит», «Угадай кто посётся на лугу», «Кто сказал мяу» и т.д. Создание тематического альбома «На бабушкином дворе»</b>			



**Месяц: Ноябрь**

**Тема месяца: «Я и мое окружение»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя «Родная страна» «Мой Буденновск»	<p>Цель: Формировать у детей представления о стране, городе в котором они живут. Познакомить с государственными праздниками. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>«Родная страна» Цель: учить детей называть родной город, поселок. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче). В дни праздников обращать внимания детей на красочное оформление зала детского сада</p>	<p>«Родная страна» Цель: продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, поселка, села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках</p>	<p>«Родная страна» Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна</p>	<p>«Родная страна» Цель: расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p><b>Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>			
2-3 неделя	Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения			

«Моя безопасность»	«Моя безопасность» Цель: знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др). Формирование навыков безопасного передвижения в помещении. Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развитие умения обращаться за помощью к взрослым	Моя безопасность» Цель: знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с назначением работ и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг). Закрепление умения пользоваться столовыми приборами и ножницами	«Моя безопасность» Цель: закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширение знаний об источниках опасности в быту. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров. Об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС.	«Моя безопасность» Цель: формирование представлений о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.
			Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Дидактические игры по данной теме</b> <b>Ответственные: воспитатели</b>	<b>Тематические беседы. Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>		
4 неделя	Цель: Формировать представления детей о своей семье, воспитывать интерес к своей родословной, чувства уважения к родителям, желания помогать им.			

«Я и моя семья»	<p>«Я и моя семья»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о членах своей семьи, подчеркивать их заботу друг о друге, воспитывать чувства уважения к близким людям</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: дать детям представления о том, что такое семья - это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол)</p> <p>Учить детей знать и называть своих ближайших родственников</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Познакомить детей с праздником «День матери»</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи.</p> <p>Формировать знания о домашнем адресе и телефоне, именах и отчествах родителей</p> <p>Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p>Закреплять желание изображать генеалогическое древо.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День матери»</p>
Итоговое мероприятие	<p><b>Тематический праздник «Все начинается с мамы»</b></p> <p><b>Ответственные:</b></p>			

**Месяц: Декабрь**  
**Тема месяца: «Зима»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя «Дремлет лес под сказкой сна»	<p>Цель: Формировать знания, об особенностях жизни животных и птиц зимой</p> <p>«Сказочный лес»</p> <p>Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе, растения зимой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей зимой</p>	<p>«Животные наших лесов»</p> <p>Цель: уточнять знания детей в зимний период о жизни лесных животных и птиц</p>	<p>«В лес на зимнюю прогулку» Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, питания животных и птиц в условиях зимнего сезона</p>	<p>«Природа в царстве сна»</p> <p>Цель: систематизировать представления о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ, установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p><b>Изготовление книжки-малышки «Животные леса» (выставка)</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>			
3 неделя «Зима белоснежная»	<p>Здравствуй, гостя Зима»</p> <p>Цель: знакомство с характером, признаками зимы, формирование общих представлений о зимних явлениях природы</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима»</p> <p>Цель: расширять представления о зиме Развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Побуждение детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам называть их. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепке поделок из снега</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима»</p> <p>Цель: обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе и на селе Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепке поделок из снега</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима»</p> <p>Цель: обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Привлечения внимания детей к тому, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.) закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки.</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p><b>«Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада)</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>			
4 неделя	<p>Цель: Формировать представления о Новом годе, как о веселом добром празднике</p>			

«Новогодние праздники»	«Встречаем Новый год» Цель: развивать культурно досуговую деятельность детей	«Встречаем Новый год» Цель: приобщать детей к праздничной культуре русского народа, воспитывать желание принимать участие в празднике	«Встречаем Новый год» Цель: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению	«Встречаем Новый год» Цель: закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональноположительное отношение к празднику, стремление активно
				участвовать в его подготовке, поздравить своих близких с праздником, подарками, сделанными своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Тематический праздник «Новогодний карнавал» Ответственные: воспитатели всех групп</b>			

**Месяц: Январь**  
**Тема месяца: «Что нас окружает»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3-4 неделя «На земле в небесах и на море»	Цель: Расширять знания детей об особенностях транспорта			
	«Какие бывают машины» Цель: формирование у детей представлений о разных видах транспорта	«Транспорт» Цель: расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении	«На земле, на воде, в воздухе» Цель: закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения	«Разные виды пассажирского транспорта» Цель: систематизировать знания детей о значении разных видах транспорта, об особенностях их конструкции и способах их передвижения
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Конкурс рисунков и поделок «Транспорт» (совместная деятельность с родителями)</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>			
5 неделя «Мы в стране вещей (квартира, мебель, посуда, одежда, обувь)»	Цель: Заинтересовать детей в их окружении. Знакомить с предметами быта.			
	«Вещи вокруг нас» Цель: учить классифицировать вещи по их назначению	«Путешествие в мир вещей» Цель: продолжать формировать представление о назначении разных вещей	«Что из чего сделано» Цель: углубить представление детей о ряде материалов, из которых сделаны предметы	«Чудо вещи - вокруг нас» Цель: формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (зависимость одежды от климата)»
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Дидактическая игра «Узнай и назови»</b>	<b>Беседа «Что для чего нужно»</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</b>	<b>Игра-викторина «Что нас окружает»</b>
	<b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>			

**Месяц: Февраль**  
**Тема месяца: «Богатырская сила»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя «В здоровом теле, здоровый дух»	<p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о том, что такое здоровье, и как его сберечь</p> <p>«Неделя здоровья»            Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.            Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>«Как я расту»  <b>Цель:</b> дать представление о правилах ухода за зубами, волосами, телом.            Воспитывать сознательную позицию человека</p>	<p>«Я вырасту здоровым»  <b>Цель:</b> формировать потребность в здоровом образе жизни, познакомить с особенностями строения человеческого организма, учить соблюдать личную гигиену, привлекать детей к занятиям физической культуры и спорта,</p>	<p>«Хочу быть здоровым»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, закрепить знания детей об особенностях строения человеческого организма, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать интерес к ЗОЖ</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p><b>Малые олимпийские игры «Если хочешь быть здоровым»</b>  <b>Ответственные: инструктор по ФК</b></p>			
2 неделя «Зимние забавы»	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Развивать желание участвовать в зимних забавах</p> <p>«Зимние виды спорта»  <b>Цель:</b> дать простейшие понятия детям о зимних видах спорта.            Вызвать желание участвовать в зимних играх и забавах</p>	<p>«Зимние виды спорта»  <b>Цель:</b> уточнение знаний детей о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой</p>	<p>«Мы будущие спортсмены»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о зимних видах спорта. Закладывать основы культуры проведения зимних забав, игр. Ознакомление детей с историей возникновения зимних спортивных игр</p>	<p>«Мы будущие спортсмены»  <b>Цель:</b> систематизировать и обогащать знания детей о зимних видах спорта. Привлекать детей к подготовке и участию в проведении зимних забав. Ознакомление детей с историей возникновения зимних спортивных игр</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p><b>Оформление альбома «Зимние виды спорта»</b>  <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>			
3 неделя «Защитники Отечества»	<p>«Мы ребята - brave солдаты»  <b>Цель:</b> формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>«Слава, слава всем героям!» <b>Цель:</b> знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитание любви к Родине. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	<p>«Наша армия всех сильнее» <b>Цель:</b> расширение представлений об истории Российской армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, безопасность, Рассматривание альбома и репродукций с военной тематикой</p>	<p>«По страницам армейской истории»  <b>Цель:</b> углубить знания о Российской армии, расширение представлений о военных профессиях. Закрепление название род войск: танкисты, пехотинцы, летчики и т.д.</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p><b>Спортивно-музыкальное развлечение «Рядом с папой»</b>  <b>Ответственные:</b></p>			

<p>4 неделя «Масленица-затейница!»</p>	<p>«Гуляй, Масленица – затейница!» Цель: познакомить детей с народным праздником масленица, приобщать к традициям народа, доставить радость детям от праздника</p>	<p>«Гуляй, Масленица – затейница!» Цель: дать детям представления о масленичной недели, обогащать духовный мир детей, вызвать эмоциональное сопереживание и участие в играх и развлечениях, доставить радость детям от праздника</p>	<p>«Гуляй, Масленица – затейница!» Цель: формировать у детей представления о традициях празднования народом «Масленицы», закрепить представления о масленичной недели, заучивать заклички, поговорки, потешки</p>	<p>«Гуляй, Масленица – затейница!» Цель: раскрыть значение праздника (символизирует проводы зимы и одновременно встречу весны), формировать умение передавать праздничное настроение через потешки, частушки, заклички, воспитывать уважение и интерес к традициям своего народа</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p align="center"><b>Спортивно-музыкальное развлечение «Гуляй, Масленица – затейница!»</b> <b>Ответственные:</b></p>			



**Месяц: Март**  
**Тема месяца: «Встречаем весну-красну»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя «Любимая мамочка» «Как на масленую неделю»	Цель: Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, девочкам. Расширять гендерные представления			
	«Моя мамочка» Цель: развивать представления о своей семье. Формировать первичные гендерные представления	«Милая, любимая мамочка моя» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	«Самый дорогой на свете человек» Цель: воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать, заботиться о них. Расширять гендерные представления: мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	«Любимая мамочка» Цель: знакомить детей с историей возникновения праздника «Международный Женский день» расширять гендерные представления
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Утренник «Мамы, принимайте поздравленья»</b> <b>Ответственные:</b>			
2-3 неделя «Первые вестники весны - птицы»	Цель: Систематизировать знания детей о времени года «Весна» и птицах, прилетающих с юга.			
	«Птицы рядом с нами» Цель: расширение представлений о птицах их поведении весной	«Наши пернатые друзья» Цель: организация наблюдения за птицами, прилетающими на участках (45 видов), побуждать насыпать корм в кормушки.	«Наши пернатые друзья» Цель: закрепление умения вести наблюдение за птицами, продолжение знакомство с птицами (2-3), формирование представлений о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умения находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и других, рассказать о помощи человека птицам	«И это все птицы!» Цель: закреплять и углублять представления о птицах. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Конкурс на лучшую поделку «Птичий домик», из природного и бросового материала с помощью родителей</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>			
4 неделя	Цель: Развитие умения слушать сказки, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Вызывать эмоциональный отклик в душе ребенка			

«Сказка рядом»	<p>«В гостях у сказки» Цель: развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки. Объяснения детям поступков персонажей и последствий этих поступков. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и</p>	<p>«В гостях у сказки» Цель: продолжение работы по формированию интереса к сказкам, регулярное чтение детям художественной литературы. Формирование понимания того, что из сказок можно узнать много интересного. Зачитывание по просьбе ребенка понравившихся отрывков</p>	<p>«Любимые сказки» Цель: развитие интереса детей к художественной литературе. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развитие интереса к чтению. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>«Сказка ложь, да в ней намек...» Цель: пополнение литературного багажа детей сказками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям сказок, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развитие у детей чувства юмора.</p>
	<p>драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>из сказок, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения. Воспитание чуткости к художественному слову. Объяснение доступных детям жанровых особенностей сказок</p>	<p>Продолжать знакомства с иллюстрациями к сказкам известных художников</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»			

**Месяц: Апрель**  
**Тема месяца: «Труд людей»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Цель: Формировать представления детей о представителях разных профессий			
	<p>«Мир профессий» Цель: Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Знакомство с людьми, работающими в детском саду</p>	<p>«Человек трудом славен» «Наши мамы, наши папы» Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых (водитель, продавец, врач), его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Учить детей интересоваться работой родителей, знать, где они работают</p>	<p>«Кем быть?» Цель: расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда. Раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	<p>«Кем быть?» Цель: продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю.А.Гагарина и В.В. Терешковой</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p align="center"><b>Тематическое развлечение «Космическое путешествие на планету «Игралия»</b> <b>Ответственные:</b></p>			
3-4 неделя «Народно-прикладное искусство»	Цель: Знакомить детей с народно-прикладным искусством			
	<p>«Народная игрушка» Цель: дать представления о народно-прикладном искусстве, познакомить с народными игрушками</p>	<p>«Виды народно-прикладного искусства» Цель: дать представления о разных видах декоративно-прикладного искусства «</p>	<p>«Народное искусство России» Цель: расширять знания детей об элементах росписи декоративных изделий</p>	<p>«Народное искусство России» Цель: систематизировать знания детей о видах декоративно-прикладного искусства «Мой добрый поступок»</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<p align="center"><b>Творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп, родители</b></p>			
5 неделя «Наши добрые дела»	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле			

	<p>«Наши добрые дела» Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, и дружелюбия. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирования умения общаться спокойно без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.</p>	<p>«Неделя добрых дел» Цель: формирование личностного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм, умения проявлять сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я. Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; развитие способности испытывать чувства стыда, за неблагоприятный поступок. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>«Неделя добрых дел» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умения самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Обогащение словаря детей вежливыми словами. Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Формирование умения оценивать свои поступки и поступки .</p>	<p>«Неделя добрых дел» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формирование умения договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать без надобности. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, желание помогать им. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.</p>
<p><i>Итоговое мероприятие</i></p>	<p><b>Этические беседы Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов о доброте</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветок доброты» Изготовление книжек-малышек «Мы дружные ребята»</b></p>	
<p><b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>				

**Месяц: Май**

**Тема месяца: «Нам нужен мир»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя «Растения «Зеленый цвет земли» «День Победы»	<p>Цель: Воспитывать патриотические чувства «Весна, все радуется вокруг»</p> <p>Цель: расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения</p>	<p>«Весенние радости»</p> <p>Цель: формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с праздником «День Победы».</p>	<p>«День победы»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Познакомить детей с праздником «День Победы». Рассказать о воинских подвигах и наградах прадедов, воспитывать чувство гордости за них.</p>	<p>«День победы»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена</p>
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Познавательная беседа «Этот День Победы!»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>		<b>Акция «Дерево Победы»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>	
	<b>Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава...»</b> <b>Ответственные:</b>			
3 неделя	Цель: Формировать представления о растениях леса, сада, луга и их обитателях			

«На лесной полянке»	«На лесной полянке» Цель: расширение представлений детей о растениях и насекомых (3 - 4 вида, характерных для данной местности). Знакомство с некоторыми растениями денной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4вида). Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых).	«Природа - наш дом» Цель: расширение представлений детей о некоторых насекомых (3-4 вида). Формирование умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни растений, животных (воздух, вода). Рассказы детям об охране растений и животных. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми	«Природа - наш дом» Цель: расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) и насекомых (2-3 вида). Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	«Охрана природы» Цель: расширение и уточнение представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида). Расширение знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни.
		растениями. Формирование понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	Формирование представлений о том. Как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями (сезонрастительность-труд людей). Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Закрепление умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано. Подведение детей к пониманию тому, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Беседа о весне с рассмотрением иллюстраций</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>		<b>Экскурсия. Познавательная беседа «Царство растений»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>	
4 неделя «Лето и	Цель: Воспитание безопасного поведения, понимания элементарных взаимосвязей в окружающей обстановке, особенности взаимодействия с ней			

безопасность»	«Игры и забавы с песком и водой» Цель: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса	«Осторожно дорога» Цель: учить детей применять полученные знания на практике	«Моя безопасность в моих руках» Цель: учить детей правилам поведения дома, когда остаются одни. Закрепить правила поведения на улице, на дороге	«Здравствуй школа» Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс
<i>Итоговое мероприятие</i>	Проведение игр с песком и водой	Игра-занятие «Будь осторожен»	Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге.	Выпускной бал. Презентация проекта «Скоро в школу»
	<b>Ответственные:</b>			

### 2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

Цель работы: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют: - психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания);

- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);

- индивидуальную работу с родителями.

№ п/п	Виды работы	Сроки
1.	Родительские собрания - «Содержание и организация работы учителя дефектолога в ГКДОУ»  - «Результаты работы за первое полугодие.  - «Вот и стали мы на год взрослее» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2019-2020 учебный год. Рекомендации родителям на летний период.	Сентябрь  Январь  Май
2.	Индивидуальное консультирование - Анализ результатов психолого-педагогического обследования - Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях - Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы	В течение года
3.	Анкетирование родителей - Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы	Октябрь
4.	Открытые подгрупповые и индивидуальные занятия - Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	В течение года



5	- «Задержка психического развития - что это такое?»;	Сентябрь
	-«Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»;	Октябрь
	- «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»;	Ноябрь
	-«Развитие творческих способностей ребёнка»;	Декабрь
	- Использование форм речевого развития и технологии «Развитие речевого дыхания» в работе учителя-дефектолога»;	Январь
	- «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.»	Февраль
	- «Влияние компьютера на развитие ребенка.»;	Март
	-« Виды релаксации. Дыхательная гимнастика.»	Апрель
	-« Рекомендации родителям на летний период.»	Май

## 2.2. Взаимосвязь учителя-дефектолога со специалистами дошкольного образовательного учреждения

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка</li> <li>▪ Проводит комплексные коррекционно-развивающие занятия</li> <li>▪ Проводит занятия по развитию речи</li> <li>▪ Проводит занятия по формированию целостной картины мира</li> <li>▪ Проводит занятия по развитию элементарных математических представлений</li> <li>▪ Проводит индивидуальные коррекционные занятия</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (аппликация, ручной труд, рисование)</li> <li>▪ Организует наблюдения за природными и общественными объектами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных, поведенческих реакций</li> <li>▪ Проводит подгрупповых и индивидуальных занятий</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей</li> <li>▪ Способствует созданию положительной атмосферы</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) с изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г.

Согласно пункту XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса подпункту 11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Деление на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, заключительной, обработки и анализа полученных результатов.

#### Формы организации коррекционной работы Организация образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
3 – 14 сентября	Диагностика психического развития детей Заполнение карт развития ребенка, речевых карт. Заполнение документации дефектологического кабинета.
17 сентября – 17 мая	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.
09 – 18 января	Промежуточная диагностика. Заполнение карт развития ребенка, речевых карт.

20 – 31 мая	Итоговый мониторинг. Заполнение документации.
-------------	---

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе Режим дня в группе «Лесовичок» (на холодный период)

		Группа «Лесовичок»	
		Подготовительная	
<b>Режимные моменты</b>			
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение		<b>07.00 - 08.00</b>	
Утренняя гимнастика		<b>08.00 – 08.10</b>	
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей		<b>08.50-09.00</b>	
Непосредственно-образовательная деятельность (10 минутные паузы между занятиями)		<b>09.00-09.30</b> <b>09.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>	
Второй завтрак		<b>10.00-10.10</b>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми		<b>10.10-10.50</b>	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)		10.50-12.10	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.		12.10-12.20	
Подготовка к обеду. Обед		12.20-12.55	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.55 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна		15.00 - 15.15	
Подготовка к полднику. Полдник.		15.15-15.25	
Гигиенические процедуры		15.25-15.30	
Непосредственно-образовательная деятельность		15.30-16-00 (вт., ср., пт.)	
Совместная и индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, кружки, самостоятельная деятельность детей		15.30-16.30 (пн., чт.)	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00	
Подготовка к ужину. Ужин.		18.00-18.30	
Совместная деятельность детей, игры, уход детей домой		18.00 - 19.00	
<b>Общий времени</b>	<b>подсчет</b>	<b>НОД в неделю</b>	<b>17*30= 8 ч. 30 мин.</b>
		<b>Дневной сон</b>	<b>2часа</b>
		<b>На прогулку</b>	<b>3 ч. 30 мин.</b>

## Режим дня в группе «Лесовичок» (на теплый период)

		Группа «Лесовичок»
		Подготовительная
<b>Режимные моменты</b>		
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение		<b>07.00 - 08.00</b>
Утренняя гимнастика		<b>08.00 – 08.10</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		<b>08.50-09.00</b>
Совместная деятельность (Организованная активность)		09.00-10.00
Второй завтрак		<b>10.00-10.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)		10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.		12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед		12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон		12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна		15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.		15.15-15.25
Гигиенические процедуры		15.25-15.30
Непосредственно-образовательная деятельность		15.30-16.00 (вт., ср., пт.)
Совместная и индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, кружки, самостоятельная деятельность детей		15.30-16.30 (пн., чт.)
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.		18.00-18.30
Совместная деятельность детей, игры, уход детей домой		18.00 - 19.00
<b>Общий время подсчет</b>	<b>НОД в неделю</b>	<b>17*30= 8 ч. 30 мин.</b>
	<b>Дневной сон</b>	<b>2 часа</b>
	<b>На прогулку</b>	<b>3 ч. 30 мин.</b>

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

В пространстве кабинета для дефектологических занятий (групповых, подгрупповых и

индивидуальных) выделяются 4 зоны:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по артикуляции, постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения);

- зона для групповых (до 6 учеников) занятий образуется из столов и стульев для детей, настенных (настольных) досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа;

- зона рабочего места дефектолога (логопеда) состоит из стола учителя-дефектолога (логопеда), шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.

- двигательная зона для проведения физминуток, логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое.

Дидактический и учебный материал, обеспечивающий возможность проведения эффективной работы дефектолога:

- игровые пособия для обследования и развития детей с нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

- игровые пособия для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- игровые пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса;

- игровые пособия для обследования и формирования внимания, памяти, восприятия, мыслительных процессов.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

Кабинет для коррекционно – образовательной деятельности должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться.

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко;

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, О.П. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной;

- «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития!»;

- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения»;

- «Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая

- «РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б. Баряева;

- «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» Л.Б. Баряева;

- «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова;

- «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;

- «Сенсорное развитие» Л.В. Фокина;

- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева;

- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»

З.Е. Агранович

- «Логопедические рифмовки и миниатюры» Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова Т.А. Ткаченко-

- «Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Т.А.Ткаченко,
  - «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
  - «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»;
  - «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Тесты. Игры. Упражнения.» / Н.В. Краснощекова

### 3.5. Перечень литературных источников

1. Адаптированная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2014
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко 2004г.
5. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, О.П. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др. 2010г.
6. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития!» Москва «Гном – Пресс» 2000г.
7. «Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, Ленинград 2008г.
9. «РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002г.
10. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб 2005г.
11. Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002г.
12. Т.И. Подрезова «Планирование занятий».
13. «Дети с задержкой психического развития» под редакцией Г.А. Власовой, В.И. Лубовского
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: 2011
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: 2011
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: 2010

### 3.6. Сетка непрерывно-образовательной деятельности в группе с ЗПР

Дни недели	Подготовительная группа			
	1 половина дня		2 половина дня	
Понедельник	09.00 – 09.30	Занятие с дефектологом		
	09.40 – 10.10	Развитие речи		
Вторник	09.00 - 09.30	ФЭМП	15.30-16.00	Рисование
	09.40 – 10.10	Физическая культура		
	10.30 – 11.00	Ознакомление с окружающим миром		
Среда	09.00 - 09.30	Рисование		
	09.40 – 10.10	ФЭМП		
	10.30 - 11.00	Физическая культура (на воздухе)	15.30-16.00	Музыка
Четверг	09.00 – 09.30	Занятие с дефектологом		
	09.40 – 10.10	Развитие речи		
	10.30 - 11.00	Физическая культура		
Пятница	09.00 - 09.30	Музыка	15.30-16.00	Лепка/

				Аппликация
	09.40 – 10.10	Занятие с дефектологом		
	10.30 - 11.00	Конструирование		

**Физическое развитие** - один раз в неделю на свежем воздухе

**Физическое развитие** - развитие игровой деятельности- ежедневно в режимных моментах и самостоятельной деятельности

**Социально-коммуникативное** развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной деятельности, в семье.

**Речевое развитие** - чтение художественной литературы - ежедневно в совместной деятельности

**Дополнительное образование ( кружок)** - один раз в неделю





