

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 Солнечный лучик г. Буденновск»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.



**Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы № 3 «Лесовичок»  
по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР  
(составлена на основе основной программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой)  
срок реализации программы - 2019 -2020 учебный год**

Воспитатели: Сварич О.Н.

г. Буденновск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.2.1. Целевые ориентиры образования
  - 1.2.2. Педагогическая диагностика

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя:
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ЗПР
- 2.5. Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год
- 2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Программно-методическое обеспечение группы ЗПР
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Организация культурно-досуговой деятельности
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Возрастные категории детей

## 4.2. Используемые Примерные программы

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа для детей с задержкой психического развития группы «Лесовичок» разработана в соответствии: с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик», Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

##### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Целью Рабочей программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на решение задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

При успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Цели диагностической работы:**

- изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях;
- изучение специфики формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- продвижении ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- оставление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- собрание фактических данных для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечение контроля над решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Условные обозначения уровневых показателей по образовательным областям:

Уровневые показатели	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Игровая деятельность	Итоговые показатели
 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	7 – 8 баллов	10 – 12 баллов	10 – 12 баллов	10 – 12 баллов	11 – 14 баллов	10 – 12 баллов	58 - 70
	4 – 7	6 – 10	6 – 10	6 – 10	7 – 11	6 – 10	35 - 57



- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	
 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0 – 4 баллов	0 – 6 баллов	0 – 6 баллов	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 6 баллов	0 - 34

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР организовано в группе компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с представлением услуг учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе Программы. Возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе воспитателей и всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Музыкального

руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»* детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

#### **Общие задачи:**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
- формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.

Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет

правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.

Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:  
формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных математических представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.



4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы

сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в

пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных

особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### **Раздел «Развитие речи»**

#### ***Общие задачи:***

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при стоворе на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. *Связная речь* (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые

обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно

следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-



синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь* (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи*. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать

комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные

с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из

художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с взрослым).

Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

##### *Художественно-эстетическое развитие*

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Связанные с целевыми ориентирами задачи:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

**Художественное творчество**

**Общие задачи:**

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все

основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества*. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто

комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.



Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

### ***Музыкальная деятельность***

#### **Общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и

коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в

двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие»** детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Общие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. Ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.

Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания.

Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **Физическая культура**

#### **Общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических

упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок



кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные

игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и моральноволевые качества совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## **2.2. Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя:**

**1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой):** выполняется ежедневно.

2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной.

### 3. **Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-дефектолога.**

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

**Коррекционная работа в нерегламентированной деятельности:** самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя дефектолога. Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- уточнение, закрепление отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня.

Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога.
3. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.
4. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинку из геометрических фигурок»;

9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.

**Методические рекомендации** по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. Рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
11. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

12. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

### **Физкультурные минутки.**

**Методические рекомендации** по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.
3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно-развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку: - в младшей группе на 5 – 7 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление; - в средней группе на 9 – 11 минуте; - в старшей группе – на 12 – 14 минуте; - в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте. (Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)
8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.
9. Учителю-дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.
10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно-развивающем занятии.
11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

Игры на развитие психологической базы речи. У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинноследственные связи).

Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков (домашние тетради детей). Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность. Весь игровой комплекс должен занимать 60 минут.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач

является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

***Направления взаимодействия с семьей:***

- взаимопознание и взаимоинформирование,
- непрерывное образование воспитывающих взрослых,
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

**1. Коллективные формы взаимодействия**

***Общие родительские собрания.***

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционнообразовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ГКДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

***Групповые родительские собрания.***

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

***«День открытых дверей».***

Задача:

знакомство с ГКДОУ, направлениями и условиями работы с детьми.

***Проведение детских праздников, развлечений.***

Задача:

поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

***Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения:



- Тематические доклады;
- Плановые консультации;
- Семинары;
- Тренинги;
- «Круглые столы» и др. формы.

Задача:

знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

## **2. Индивидуальные формы работы**

### ***Анкетирование и опросы.***

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ГКДОУ.

### ***Беседы и консультации специалистов.***

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

### ***Информационные стенды и тематические выставки.***

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ГКДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

### ***Выставки детских работ.***

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

### ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.***

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### **4. Новые формы**

#### ***Совместные и семейные проекты различной направленности.***

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

## **2.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ЗПР**

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. (в редакции от 27.08.2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. (в редакции от 27.008.2015 г.)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (в редакции от 27.08.2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

<b>Возрастная</b>	<b>Длительность условного</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Общее астрономическое время ОД в неделю (в</b>	<b>Макс. допустимый</b>
-------------------	-------------------------------	---------------	---	-------------------------

группа	часа ОД (в мин.)	ОД в неделю	часах)	объем нагрузки
Старшая	25 мин.	15	25x15=6 час.25мин = 375	375
Подготовительная к школе	30 мин.	17	30x17=8 ч.30 мин.=510	510

## 2.5. Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год

**Цель:** создание эффективных условий взаимодействий детского сада, социума и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ЗПР

### Задачи:

1. Изучить потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах и перспективы развития взаимодействия в группе
2. Организовать просвещение родителей с целью повышения из педагогической культуры
3. Содействовать сплоченности родительского коллектива и установлению доверительных отношений между родителями и педагогами ДОО

### Работа с родителями в течение года:

Сроки выполнения	Формы и методы работы	Содержание работы/цели	Ответственный
ежемесячно	индивидуальные консультации	Беседа о развитии ребенка, его интересах, способностях, успехах в усвоении программного материала	Воспитатели
еженедельно	родительские пятиминутки		Учитель-дефектолог
ежемесячно	шпаргалки для	Оформление информационных буклетов	Воспитатели

	родителей	раскрывающих особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ	Учитель-дефектолог
ежемесячно	индивидуальная выставка работ и поделок	Информировать родителей об успехах, способностях, динамике в развитии каждого ребенка в разных видах деятельности	Воспитатели Учитель-дефектолог
по мере необходимости	Индивидуальные беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи	Воспитатели

месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	1.Обновление материалов на информационном стенде (режим дня, сетка НОД) Стенд для родителей «Гардероб для детского сада. На прогулку».	Воспитатели
	2.Организационное групповое родительское собрание (познакомить родителей с ведущими специалистами детского сада, с воспитательно-образовательными задачами и основными мероприятиями на новый учебный год, особенностями обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.	Воспитатели Учитель - дефектолог Педагог – психолог
	3. Консультация: «Организация дома рабочего места ребенка»	Воспитатели
	4. Беседы: «Учим ребёнка общаться со сверстниками». « Консультации логопеда.	Воспитатели
	5. Консультация: Двигательные навыки и умения детей 6-7 лет.	Инструктор по ЛФК
	6. Рекомендации родителям детей с ЗПР.	Педагог-психолог
	7. Консультация: «Задержка психического развития - что это такое?»	Учитель - дефектолог
октябрь	1. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии дошкольников»	Воспитатели
	2. Папка – передвижка «Гимнастика для глаз – это важно»	Воспитатели

	3. Памятка: «Элементы здоровья глаз»	Воспитатели
	4. Беседы: «Избавляемся от агрессии с помощью игры». «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели
	5. . Выставка «Чудеса природы»	Педагоги группы, родители, дети
	7. Консультация: Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей	Инструктор по ЛФК
	8. Советы психолога родителям детей с ЗПР	Педагог-психолог
	9.Консультация:«Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»	Учитель - дефектолог
ноябрь	1. Консультация: «Значение театра в жизни ребенка».	Воспитатели
	2 Групповое родительское собрание «Роль театрализованной деятельности в познавательном-речевом развитии детей с ЗПР»	Воспитатели Учитель - дефектолог Педагог – психолог
	3. Беседы: «Как исправить нарушение осанки ребенка» «Осень – сезон простуд»	Воспитатели
	4 Консультация: «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»	Инструктор по ФК
	5. Консультация-практикум «Цвет хорошего настроения»	Педагог – психолог
	6. Консультация: «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»	Учитель - дефектолог
декабрь	1. Консультации: «Прогулка зимой - это здорово!».	Воспитатели
	2. Консультация «Родительский авторитет»	Воспитатели
	3 Папки-передвижки: «Новый год – у ворот».	Воспитатели
	Беседы: «Самостоятельность ребёнка. Её границы». «Детская ложь»	Воспитатели
	5. Консультация: «Здоровые стопы»	Инструктор по ЛФК

	6.. Консультация: «Как помочь тревожному ребенку»	Педагог – психолог
	7.Консультация:«Развитие творческих способностей ребёнка»	Учитель - дефектолог
Январь	1. Беседы: «Зимние развлечения всей семьей». «Зимние травмы у детей».	Воспитатели
	2.Консультация: «Правильная осанка — гарант здоровья ваших детей»	Инструктор по ЛФК
	3. Консультация: «Рекомендуемые игры для детей с задержкой психического развития»	Педагог – психолог
	4.Использование форм речевого развития и технологии «Развитие речевого дыхания» в работе учителя-дефектолога»	Учитель - дефектолог
Февраль	1. Фотовыставка: «Лучше папы друга нет».	Воспитатели, родители
	2. Папки-передвижки: «Воспитание сказкой».	Воспитатели
	3 Групповое родительское собрание – тренинг в рамках плана профилактической работы по предупреждению выявления семей, находящихся в социально опасном положении «Семья — основа воспитания»	Воспитатели Учитель - дефектолог Педагог – психолог
	4. Беседы: «Вредные привычки»	Воспитатели
	5. Консультация: «Физическая культура в семье»	Инструктор по ЛФК
	6. Консультация: Помощь уставшим родителям (на примере родителей детей с аутизмом)	Педагог – психолог
	7.Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.»	Учитель - дефектолог
Март	1 Папка-передвижка: «Весна».	Воспитатели
	2. Консультации: «Учим ребенка общаться».	Воспитатели
	3. . Беседы: «Избавляемся от агрессии с помощью игры». «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели

	4. Консультации: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»	Инструктор по ЛФК
	5. . Консультация: «Пять языков любви» или «Говорите на «языке любви» своего ребенка».	Педагог – психолог
	6. Консультация: «Влияние компьютера на развитие ребенка»	Учитель - дефектолог
Апрель	1 Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух!»	Воспитатели
	2. Папки-передвижки: ÿ «Конструктор в жизни ребенка».	Воспитатели
	3. Консультации: «Учите детей любить природу».	Воспитатель
	4. Консультация «Роль семьи в развитии ребенка»	
	5. Беседы: «Один – дома» — законы и правила для родителей. «Правила поведения в детском коллективе».	Воспитатели
	6 Консультация: «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Инструктор по ЛФК
	7. Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов	Педагог – психолог
	8. Консультация: « Виды релаксации. Дыхательная гимнастика.»	Учитель - дефектолог
Май	1. Папки-передвижки: «И была война».	Воспитатели
	2. Итоговое групповое родительское собрание: « «До свидания, детский сад!»». Безопасные каникулы»	Воспитатель
	3.Общее итоговое родительское собрание	Заведующий Методист Медицинская сестра Воспитатели Педагог – психолог
	4. Консультация: «Физическая готовность детей к обучению в школе»	Инструктор по ЛФК
	5. Консультация: «Ребенок с ЗПР в школе. О чем надо знать взрослым» Памятка для родителей детей с задержкой психического развития	Педагог – психолог
	6. Консультация «Рекомендации родителям на летний период»	Учитель - дефектолог

## 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### Комплексно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

Месяц	Неделя / Дата		Тема недели	Итоговые мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1	02.09-08.09	«По дороге в детский сад»	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»	Педагоги группы «Лучики»
	2	09.09-15.09	«В детском саду»	Выставка детско-родительских работ «Наш детский сад», «Как я провел лето»	Педагоги группы «Леопарды»
	3	16.09-22.09	«Это я, это все мои друзья»	Оформление книжки-малышки «Все работы хороши» (страницы, посвященные работникам дошкольного учреждения) Творческая мастерская «Подарок другу» (изготовление сувениров для педагогов сада)	Педагоги всех групп
	4	23.09-29.09	«Как много профессий в детском саду»	Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы все и дружно пляшем»	Педагоги группы «Лесовичок»
Октябрь	1-2	30.09-06.10 07.10-13.10	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение «Золотая Осень»	Педагоги группы «Лучики»
	3	14.10-20.10	«Хлеб всему голова»	Выставка рисунков «В ритмах листопада» Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста	Педагоги группы «Леопарды»



	4-5	21.10-27.10 28.10-03.11	<b>«Домашние животные»</b>	Д\И : «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу» и т.д. Создание тематического альбома «На бабушкином дворе»	Педагоги всех групп
Ноябрь	1	04.11-10.11	<b>«Родная страна» «Мой Буденновск»</b>	Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.	Педагоги всех групп
	2-3	11.11-17.11 18.11-24.11	<b>«Моя безопасность»</b>	Тематические беседы. Сюжетно-ролевые игры	Педагоги всех групп
	4	25.11-01.12	<b>«Я и моя семья»</b>	Тематический праздник «Все начинается с мамы»	Педагоги группы «Лесовичок»
Декабрь	1-2	02.12-08.12 09.12-15.12	<b>«Дремлет лес под сказкой сна»</b>	Изготовление книжки-малышки «Животные леса» (выставка)	Педагоги всех групп
	3	16.12-22.12	<b>«Зима белоснежная»</b>	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада)	Педагоги всех групп
	4	23.12-29.12	<b>«Новогодние праздники»</b>	Тематический праздник «Новогодний карнавал»	Педагоги всех групп
Январь	1	30.12-05.01			
	2	06.01-12.01			

	3 4	13.01- 19.01 20.01- 26.01	<b>«На земле в небесах и на море»</b>	Конкурс рисунков и поделок «Транспорт» (совместная деятельность с родителями)	Педагоги всех групп
	5	27.01- 02.02	<b>«Мы в стране вещей (квартира, мебель, посуда, одежда, обувь)»</b>	Дидактическая игра «Узнай и назови» Беседа «Что для чего нужно» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Игра-викторина «Что нас окружает»	Педагоги всех групп
Февраль	1	03.02- 09.02	<b>«В здоровом теле, здоровый дух»</b>	Малые олимпийские игры «Если хочешь быть здоровым»	Инструктор по ФК
	2	10.02- 16.02	<b>«Зимние забавы»</b>	Оформление альбома «Зимние виды спорта»	Педагоги всех групп
	3	17.02- 23.02	<b>«Защитники Отечества»</b>	Спортивно-музыкальное развлечение «Рядом с папой»	Педагоги группы «Лучики»
	4	24.02- 01.03	<b>«Масленица-затейница!»</b>	Спортивно-музыкальное развлечение «Гуляй, Масленица – затейница!»	Педагоги группы «Леопарды»
Март	1	02.03- 08.03	<b>«Любимая мамочка» «Как на масленую неделю»</b>	Утренник «Мамы, принимайте поздравленья»	Педагоги всех групп
	2 3	09.03- 15.03 16.03- 22.03	<b>«Первые вестники весны - птицы»</b>	Конкурс на лучшую поделку «Птичий домик», из природного и бросового материала с помощью родителей	Педагоги всех групп
	4	23.03-	<b>«Сказка рядом»</b>	Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»	Педагоги

		29.03			всех групп
Апрель	1 2	30.03- 05.04 06.04- 12.04	<b>«Все работы хороши - выбирай на вкус»</b>	Тематическое развлечение «Космическое путешествие на планету «Игралия»	Педагоги группы «Лесовичок»
	3 4	13.04- 19.04 20.04- 26.04	<b>«Народно-прикладное искусство»</b>	Творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»	Педагоги всех групп
	5	27.04- 03.05	<b>«Наши добрые дела»</b>	Этические беседы. Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов о доброте Дидактическая игра «Цветок доброты» Изготовление книжек-малышек «Мы дружные ребята»	Педагоги всех групп
Май	1 2	04.05- 10.05 11.05- 17.05	<b>«Растения «Зеленый цвет земли» «День Победы»</b>	Познавательная беседа «Этот День Победы!» Акция «Дерево Победы» Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава...»	Педагоги всех групп
	3	18.05- 24.05	<b>«На лесной полянке»</b>	Беседа о весне с рассмотрением иллюстраций Экскурсия. Познавательная беседа «Царство растений»	Педагоги всех групп
	4	25.05- 31.05	<b>«Лето и безопасность»</b>	Проведение игр с песком и водой Игра-занятие «Будь осторожен» Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге. Выпускной бал «Скоро в школу»	Педагоги всех групп

**Месяц: Сентябрь**  
**Тема месяца: «Детский сад»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1 неделя</b> <b>«По дороге в детский сад»</b>	<p>Цель: Знакомство детей с правилами поведения на улице и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ГИБДД</p> <p>«Безопасная улица»</p> <p>Цель: закрепление представлений об улице города, о назначении дорожных знаков.</p> <p>Пополнение представлений о движении машин на улице двустороннее движение, ознакомление с соответствующим дорожным знаком</p>	<p>«Неделя безопасности»</p> <p>Цель: закрепление знаний у детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, закрепить знания о специальном транспорте</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Развлечение «Красный, желтый, зелёный»</b></p> <p><b>Ответственные:</b></p>	
<b>2 неделя</b> <b>«В детском саду»</b>	<p>Цель: Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саду, развивать интерес и желание</p> <p>«Как я провел лето»</p> <p>Цель: обогащение детских впечатлений о летнем отдыхе вместе с семьей. Развитие коммуникативного общения со сверстниками.</p> <p>Развитие позитивных детско-родительских отношений в совместной продуктивной</p>	<p>«Воспоминания о лете»</p> <p>Цель: совершенствование речи и изобразительной деятельности как средства общения, выражения своих впечатлений, развитие умения рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Выставка детско-родительских работ «Наш детский сад», «Как я провел лето»</b></p> <p><b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	

<b>3 неделя</b> <b>«Это я, это все мои друзья»</b>	Цель: Формировать у детей навык устанавливать доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом	
	«Мои друзья в детском саду» Цель: способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоению норм поведения в обществе сверстников. Создание условий для сплочения коллектива	«Детский сад подружить всех рад» Цель: развитие эмоциональноценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью. Воспитание привычки сообща играть, трудиться. Формирование умения договариваться.
	доброжелательное отношение к сверстникам девочкам и мальчикам	Формирование представления о себе как об активном члене коллектива. Привлекать детей к созданию развивающей среды своей группы
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b><i>Творческая мастерская «Подарок другу»</i></b> <b><i>(изготовление сувениров для педагогов сада)</i></b> <b><i>Ответственные: воспитатели всех групп</i></b>	
<b>4 неделя</b> <b>«Как много</b>	<b>Цель: Обобщение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Дать</b>	

<b>профессий в детском саду»</b>	«Люди, работающие в детском саду» Цель: упорядочение знаний о социальной значимости труда взрослых. Закрепление представлений о трудовой деятельности дошкольных работников: профессиональная деятельность, домашняя работ, мир увлечений. Ознакомление с профессиональным праздником «День дошкольного работника»	«Люди, работающие в детском саду» Цель: расширение представлений детей о разных профессиях, значения труда взрослых для общества, воспитание уважения к людям труда. Уточнение знаний о профессии воспитателя, об истории возникновения праздника «День дошкольного работника» Продолжать развивать интерес к различным профессиям в ЛОУ
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b><i>Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы все и дружно пляшем»</i></b> <b><i>Ответственные:</i></b>	

**Месяц: Октябрь**  
**Тема месяца: «Осень»**

<b>Тема недели</b>	<b>Темы и цели по возрастным группам</b>			
	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>1-2 неделя</b>	Цель: Способствование накоплению представлений об осени, как времени года			

<p><b>«Осень в гости к нам пришла»</b></p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» Цель: формирование представлений об осени, как о времени года (похолодание, осадки, сокращение светового дня). Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру, природе в осенний период времени. Воспитывать стремление видеть красоту природы, выполнять доступные экологические правила</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» Цель: способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений по средствам общения с природой систематизация и обобщение представлений об осени, ее признаках; взаимосвязи живой и неживой природы, отлет птиц, подготовка животных к зиме. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Развлечение «Золотая Осень»</b></p>	
<p><b>3 неделя «Хлеб всему голова»</b></p>	<p>«Откуда хлеб на стол пришел» Цель: Конкретизировать представления о растениях как изменяются по сезонам(посадка весной, прополка летом, осенью сбор урожая и т.д.) сельскохозяйственного труда</p>	<p>«Хлеб всему голова» Цель: Расширение представлений детей о видах сельскохозяйственного труда. Закреплять полученные знания о растениях (как изменяются по сезонам). Дать понятия посевная, уборочная компании.</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Выставка рисунков «В ритмах листопада» Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	<p><b>Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>
	<p>Цель: Расширить представления детей о домашних животных и птицах, и их детенышей</p>	

<b>4-5 неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	«Домашние животные» Цель: систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах, характерных их признаков внешнего вида.	«Животный мир» Цель: расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные. Знакомство с особенностями их жизни. Развивать
	поводках, о том, как человек ухаживает за ними	экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей
<b>Итоговое мероприятие</b>	<i><b>ДИ : «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу» и т.д.</b></i> <i><b>Создание тематического альбома «На бабушкином дворе»</b></i>	

### Месяц: Ноябрь

#### Тема месяца: «Я и мое окружение»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам	
<b>1 неделя</b> <b>«Родная страна»</b> «Мой Буденновск»	<b>Цель: Формировать у детей представления о стране, городе в котором они живут. Познакомить с государственными праздниками. Воспитывать любовь к родному краю.</b>	
	«Родная страна» Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре,	«Родная страна» Цель: расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представления детей о Москве - главном



	<p>традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна</p>	<p>городе, столице России. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.</b> <i>Ответственные: воспитатели всех групп</i></p>	
<b>2-3 неделя «Моя безопасность»</b>	<p><b>Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения</b></p>	
	<p>«Моя безопасность» Цель: закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширение знаний об источниках опасности в быту. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров. Об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС.</p>	<p>«Моя безопасность» Цель: формирование представлений о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>
	<p>Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по</p>	<p>Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>

	телефонам «01», «02», «03»	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Дидактические игры по данной теме</b> <b>Ответственные: воспитатели</b>	<b>Тематические беседы. Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>
<b>4 неделя «Я и моя семья»</b>	<b>Цель: Формировать представления детей о своей семье, воспитывать интерес к своей родословной, чувства уважения к родителям, желания помогать им.</b>  «Моя семья» Цель: формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других матери» членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес.	«Моя семья» Цель: напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Формировать знания о домашнем адресе и телефоне, именах и отчествах родителей Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Познакомить детей с праздником «День матери»
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Тематический праздник «Все начинается с мамы»</b>	

**Месяц: Декабрь**  
**Тема месяца: «Зима»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1-2 неделя</b> <b>«Дремлет лес под сказкой сна»</b>	<p>Цель: Формировать знания, об особенностях жизни животных и птиц зимой</p> <p>«В лес на зимнюю прогулку» Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, питания животных и птиц в условиях зимнего сезона</p>	<p>«Природа в царстве сна»</p> <p>Цель: систематизировать представления о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ, установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Изготовление книжки-малышки «Животные леса» (выставка)</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	
<b>3 неделя</b>	Цель: Формировать представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между	

<p><b>«Зима белоснежная»</b></p>	<p>Здравствуй, гостя Зима»          Цель: обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе и на селе          Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепке поделок из снега</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима»          Цель: обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед).          Привлечения внимания детей к тому, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.) закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки</p>
<p><b>Итоговое мероприятия</b></p>	<p><b>«Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада)</b></p>	
<p><b>4 неделя «Новогодние праздники»</b></p>	<p>Цель: Формировать представления о Новом годе, как о веселом добром празднике          «Встречаем Новый год»          Цель: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению</p>	<p>«Встречаем Новый год»          Цель: закладывать основы праздничной культуры.          Вызвать эмоционально-положительное участие в его подготовке, поздравить своих близких с праздником, подарками, сделанными своими руками.          Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах</p>
<p><b>Итоговое мероприятия</b></p>	<p><b>Тематический праздник «Новогодний карнавал»</b>  <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	

**Месяц: Январь**  
**Тема месяца: «Что нас окружает»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>3-4 неделя</b> <b>«На земле в небесах и на море»</b>	Цель: Расширять знания детей об особенностях транспорта	
	«На земле, на воде, в воздухе» Цель: закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения	«Разные виды пассажирского транспорта» Цель: систематизировать знания детей о значении разных видах транспорта, об особенностях их конструкции и способах их передвижения
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Конкурс рисунков и поделок «Транспорт» (совместная деятельность с родителями)</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>	
<b>5 неделя</b> <b>«Мы в стране вещей (квартира, мебель,</b>	Цель: Заинтересовать детей в их окружении. Знакомить с предметами быта.	
	«Чудо вещи - вокруг нас» Цель: формировать знание детей об истории одежды, сравнение с современной (зависимость одежды от климата»)	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</b>	<b>Игра-викторина «Что нас окружает»</b>
	<b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>	

**Месяц: Февраль**  
**Тема месяца: «Богатырская сила»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам
-------------	-----------------------------------

	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>1 неделя</b> <b>«В здоровом теле, здоровый дух»</b>	<p>Цель: Уточнить представления детей о том, что такое здоровье, и как его сберечь</p> <p>«Я вырасту здоровым»</p> <p>Цель: формировать потребность в здоровом образе жизни, познакомить с особенностями строения человеческого организма, учить соблюдать личную гигиену, привлекать детей к занятиям физической культуры и спорта.</p>	<p>«Хочу быть здоровым»</p> <p>Цель: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, закрепить знания детей об особенностях строения человеческого организма, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать интерес к ЗОЖ</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Малые олимпийские игры «Если хочешь быть здоровым»</b></p> <p><b>Ответственные: инструктор по ФК</b></p>	
<b>2 неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	<p>Цель: Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Развивать желание участвовать в зимних забавах</p> <p>«Мы будущие спортсмены»</p> <p>Цель: расширять знания детей о зимних видах спорта. Закладывать основы культуры</p>	<p>проведения зимних забав, игр. Ознакомление детей с историей возникновения зимних спортивных игр</p> <p>«Мы будущие спортсмены»</p> <p>Цель: систематизировать и обогащать знания</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p><b>Оформление альбома «Зимние виды спорта»</b></p> <p><b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	
<b>3 неделя</b> <b>«Защитники Отечества»</b>	<p>«Наша армия всех сильнее» Цель: расширение представлений об истории Российской армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности</p>	<p>защищать Родину, охранять ее спокойствие, безопасность, Рассматривание альбома и репродукций с военной тематикой</p> <p>«По страницам армейской истории»</p> <p>Цель: углубить знания о Российской армии, расширение представлений о военных</p>

<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Спортивно-музыкальное развлечение «Рядом с папой»</b>	
<b>4 неделя «Масленица-затейница!»</b>	«Гуляй, Масленица – затейница!» Цель: формировать у детей представления о традициях празднования народом «Масленицы», закрепить представления о масленичной недели, заучивать заклички, поговорки, потешки	«Гуляй, Масленица – затейница!» Цель: раскрыть значение праздника (символизирует проводы зимы и одновременно встречу весны), формировать умение передавать праздничное настроение через потешки, частушки, заклички, воспитывать уважение и интерес к традициям своего народа
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Спортивно-музыкальное развлечение «Гуляй, Масленица – затейница!»</b>	

**Месяц: Март**

**Тема месяца: «Встречаем весну-красну»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1 неделя «Любимая мамочка» «Как на масленую неделю»</b>	Цель: Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, девочкам. Расширять гендерные представления: «Самый дорогой на свете человек» Цель: воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать, заботиться о них. Расширять гендерные представления: мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	«Любимая мамочка» Цель: знакомить детей с историей возникновения праздника «Международный Женский день» расширять гендерные представления

<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Утренник «Мамы, принимайте поздравленья»</b>	
<b>2-3 неделя «Первые вестники весны - птицы»</b>	<p>Цель: Систематизировать знания детей о времени года «Весна» и птицах, прилетающих с юга.</p> <p>«Наши пернатые друзья»</p> <p>Цель: закрепление умения вести наблюдение за птицами, продолжение знакомство с птицами (2-3), формирование представлений о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умения находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и других, рассказать о помощи человека птицам</p>	<p>«И это все птицы!»</p> <p>Цель: закреплять и углублять представления о птицах. Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Конкурс на лучшую поделку «Птичий домик», из природного и бросового материала с помощью родителей</b>	

<b>4 неделя «Сказка рядом»</b>	<p>Цель: Развитие умения слушать сказки, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>«Любимые сказки»</p> <p>Цель: развитие интереса детей к художественной литературе. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развитие интереса к чтению. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>«Сказка ложь, да в ней намек...»</p> <p>Цель: пополнение литературного багажа детей сказками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям сказок, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развитие у детей чувства юмора.</p>
	<p>Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения. Воспитание чуткости к художественному слову. Объяснение доступных детям жанровых особенностей сказок</p>	<p>Продолжать знакомства с иллюстрациями к сказкам известных художников</p>



<b>Итоговое мероприятие</b>	<i>Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»</i>
-----------------------------	--

**Месяц: Апрель**

**Тема месяца: «Труд людей»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 неделя «Все работы хороши - выбирай на вкус»	<b>Цель: Формировать представления детей о представителях разных профессий</b>	
	<p>«Кем быть?» Цель: расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда. Раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>	<p>«Кем быть?» Цель: продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю.А.Гагарина и В.В. Терешковой</p>
<b>Итоговое Мероприятие</b>	<b>Тематическое развлечение «Космическое путешествие на планету «Игралия»</b>	
3-4 неделя «Народно-прикладное»	<b>Цель: Знакомить детей с народно-прикладным искусством</b>	
	<p>«Народное искусство России» Цель: расширять знания детей об элементах</p>	<p>«Народное искусство России» Цель: систематизировать знания детей о видах</p>

	росписи декоративных изделий искусство»	декоративно-прикладного искусства «Мой добрый поступок»
<i>Итоговое мероприятие</i>	<b>Творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп, родители</b>	
<b>5 неделя «Наши добрые дела»</b>	<b>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</b>	
	<p>«Неделя добрых дел» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умения самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Обогащение словаря детей вежливыми словами. Побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки). Формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарищей</p>	<p>«Неделя добрых дел» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формирование умения договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать без надобности. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, желание помогать им. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.</p>
<i>Итоговое</i>	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов о доброте Дидактическая игра «Цветок	

<i>мероприятие</i>	доброты». Изготовление книжек-малышек «Мы дружные ребята»
--------------------	---

**Месяц: Май**

**Тема месяца: «Нам нужен мир»**

<b>Тема недели</b>	<b>Темы и цели по возрастным группам</b>	
<b>1-2 неделя</b> <b>«Растения</b> <b>«Зеленый цвет</b> <b>земли»</b> <b>«День Победы»</b>	Цель: Воспитывать патриотические чувства	
	«День победы» Цель: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Познакомить детей с праздником «День Победы». Рассказать о воинских подвигах и наградах прадедов, воспитывать чувство гордости за них.	«День победы» Цель: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг)
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Акция «Дерево Победы»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b>	
	<b>Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава...»</b>	
<b>3 неделя</b>	Цель: Формировать представления о растениях леса, сада, луга и их обитателях	

<p><b>«На лесной полянке»</b></p>	<p>«Природа - наш дом» Цель: расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) и насекомых (2-3 вида). Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных</p>	<p>«Охрана природы» Цель: расширение и уточнение представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида). Расширение знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни.</p>
	<p>Формирование представлений о том. Как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонрастительность-труд людей). Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Закрепление умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано. Подведение детей к пониманию тому, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Экскурсия. Познавательная беседа «Царство растений»</b> <b>Ответственные: воспитатели всех групп</b></p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>«Лето и</b></p>	<p>Цель: Воспитание безопасного поведения, понимания элементарных взаимосвязей в окружающей обстановке. Особенности взаимодействия с ней</p>	

<b>безопасность»</b>	«Моя безопасность в моих руках» Цель: учить детей правилам поведения дома, когда остаются одни. Закрепить правила поведения на улице, на дороге	«Здравствуй школа» Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Беседы о правилах поведения дома, на улице, на дороге.</b>	<b>Выпускной бал.</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение группы ЗПР

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемые программы, методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	Труд Коммуникация Безопасность Экология	Литвинова Р.М. «Игровая деятельность в дошкольной организации». Ставрополь, 2016. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Нравственно патриотическое

		<p>воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Чермашенцева О.В., Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2008.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>«Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс, 2000.</p> <p>Барина Е.В., «Дом и двор» (безопасность малышей). – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП Формирование целостности картины мира</p>	<p>Познавательно – исследовательская (конструктивная), сенсорное развитие</p>	<p>Шевченко С.Г, КРО РЭМП (старшая, подготовительная группа)</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.«Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи Восприятие</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». – Спб..Детство-пресс, 2003.</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая группа). –</p>

	художественной литературы	<p>Центр педагогического образования, М., 2007.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Диченкова А.М., Страна пальчиковых игр, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Кирий А., Логопедические игры для малышей, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Ткаченко Т.А, Развиваем мелкую моторику, – М., Эксмо, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование конспекты, методические рекомендации (средняя, старшая, подготовительная группа)</p> <p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». «Просвещение», М., 1995.</p> <p>Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». «Просвещение», М., 1998.</p> <p>«Просвещение», М., 1992.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	<p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду, Средняя группа. – М., МозаикаСинтез, 2009-2010.</p>

	<p>Голицына Н.С., Шумова И.М., Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., Скрипторий, 2010.</p> <p>Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., Школа здорового человека. – М., ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Елжова Н.В., Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.</p> <p>Кареева Т.Г., Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2011.</p> <p>«Физминутка!», Е.А. Субботина, – Ростов-наДону, Феникс, 2015.</p> <p>«Потешки для зарядки», Е.А. Субботина, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.</p> <p>Диченкова А.М., Страна пальчиковых игр, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Кирий А., Логопедические игры для малышей, – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014.</p> <p>Ткаченко Т.А., Развиваем мелкую моторику, – М., Эксмо, 2010.</p>
--	---



### 3.2. Распорядок и режим дня

#### Режим дня в группе «Лесовичок» (на холодный период)

Режимные моменты	Группа «Лесовичок»
	Подготовительная
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственно-образовательная деятельность (10 минутные паузы между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25	
Гигиенические процедуры	15.25-15.30	
Непосредственно-образовательная деятельность	15.30-16-00 (вт., ср., пт.)	
Совместная и индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30 (пн., чт.)	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	
Совместная деятельность детей, игры, уход детей домой	18.00 - 19.00	
Общий подсчет времени	НОД в неделю	17*30= 8 ч. 30 мин.
	Дневной сон	2 часа
	На прогулку	3 ч. 30 мин.

**Режим дня в группе «Лесовичок»  
(на теплый период)**

Режимные моменты	Группа «Лесовичок»
	Подготовительная

Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Совместная деятельность (Организованная активность)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25
Гигиенические процедуры	15.25-15.30
Непосредственно-образовательная деятельность	15.30-16-00 (вт., ср., пт.)
Совместная и индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30 (пн., чт.)

Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.		18.00-18.30
Совместная деятельность детей, игры, уход детей домой		18.00 - 19.00
Общий подсчет времени	НОД в неделю	17*30= 8 ч. 30 мин.
	Дневной сон	2 часа
	На прогулку	3 ч. 30 мин.

**Сетка непрерывно-образовательной деятельности  
в группе с ЗПР «Лесовичок»**

Дни недели	Подготовительная группа			
	1 половина дня		2 половина дня	
Понедельник	09.00 – 09.30	Занятие с дефектологом		
	09.40 – 10.10	Развитие речи		
Вторник	09.00 - 09.30	ФЭМП	15.30-16.00	Рисование
	09.40 – 10.10	Физическая культура		
	10.30 – 11.00	Ознакомление с окружающим миром		
Среда	09.00 - 09.30	Рисование		
	09.40 – 10.10	ФЭМП		
	10.30 - 11.00	Физическая культура (на воздухе)	15.30-16.00	Музыка
Четверг	09.00 – 09.30	Занятие с дефектологом		
	09.40 – 10.10	Развитие речи		
	10.30 - 11.00	Физическая культура		

Пятница	09.00 - 09.30	Музыка	15.30-16.00	Лепка/ Аппликация
	09.40 – 10.10	Занятие с дефектологом		
	10.30 - 11.00	Конструирование		

**Физическое развитие** - один раз в неделю на свежем воздухе

**Физическое развитие** - развитие игровой деятельности- ежедневно в режимных моментах и самостоятельной деятельности

**Социально-коммуникативное** развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной деятельности, в семье.

**Речевое развитие** - чтение художественной литературы - ежедневно в совместной деятельности

**Дополнительное образование ( кружок)** - один раз в неделю

### **3.3. Организация культурно-досуговой деятельности**

#### **Музыкальные праздники и развлечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Тематический праздник «1 сентября – День знаний»	Сентябрь 1 неделя
2	Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы все и дружно пляшем»	Сентябрь 4 неделя
3	Развлечение «Золотая Осень»	Октябрь 2 неделя
4	Тематический праздник «Все начинается с мамы»	Ноябрь 4 неделя
5	Тематический праздник «Новогодний карнавал»	Декабрь 4 неделя

6	Спортивно-музыкальное развлечение «Гуляй, Масленица – затейница!»	Февраль 4 неделя
7	Утренник «Дамы, принимайте поздравленья»	Март 1 неделя
8	Тематический праздник «Этих дней не смолкнет слава...»	Май 2 неделя
9	Выпускной бал «Скоро в школу»	Май 5 неделя

### **Физкультурные праздники и развлечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	«Красный, желтый, зелёный»» Физкультурное развлечение	Сентябрь 1 неделя
2	«Моя Россия – Моя страна!» Спортивно - патриотическое развлечение	Ноябрь 1 неделя
3	«Рядом с папой» Спортивный праздник с родителями	Февраль 3 неделя
4	Тематическое развлечение «Космическое путешествие на планету «Игралия»	Апрель 2 неделя

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,

- возможность самовыражения детей.

Данная рабочая программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

В групповой комнате есть следующие пространственные компоненты предметно-развивающей среды:

- музыкально-ритмическая зона
- игровая зона
- зона исследования и экспериментирования
- театрально-речевая зона
- художественно-речевая зона
- зона сенсорного развития

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)



10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа для детей с задержкой психического развития группы «Лесовичок» разработана в соответствии: с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик», Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы

Целью Рабочей программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



**Социально-коммуникативное развитие** в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Общие задачи:**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
- формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных математических представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Речевое развитие**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Раздел «Развитие речи»**

**Общие задачи:**

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**«Художественно-эстетическое развитие»** в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественное творчество**

**Общие задачи:**

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

**Художественное развитие:**

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;



- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**«Физическое развитие»** развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### **Общие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. Ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

### **Физическая культура**

#### **Общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Направления взаимодействия с семьей:**

- взаимопознание и взаимоинформирование,

- непрерывное образование воспитывающих взрослых,
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

Общие родительские собрания.

##### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционнообразовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ГКДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

#### **Групповые родительские собрания.**

##### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

#### **«День открытых дверей».**

##### **Задача:**

знакомство с ГКДОУ, направлениями и условиями работы с детьми.

#### **Проведение детских праздников, развлечений.**

##### **Задача:**

поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения:

- Тематические доклады;
- Плановые консультации;
- Семинары;
- Тренинги;
- «Круглые столы» и др. формы.

##### **Задача:**

знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

## 2. Индивидуальные формы работы

### **Анкетирование и опросы.**

#### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ГКДОУ.

### **Беседы и консультации специалистов.**

#### **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## 3. Формы наглядного информационного обеспечения

### **Информационные стенды и тематические выставки.**

#### **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ГКДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

### **Выставки детских работ.**

#### **Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

### **Открытые занятия специалистов и воспитателей.**

#### **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

## 4. Новые формы

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

## **Используемые Примерные программы**

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические

материалы) под редакцией С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений: Конспекты для работы с детьми с ЗПР. М.: Мозаика Синтез, 2007.

4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика Синтез, 2007.