

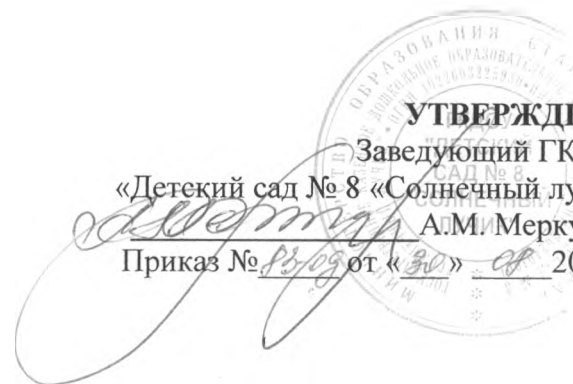
Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете ГКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
А.М. Меркулова
Приказ № 8/09 от «30» 08 2019 г.



**Система оценки
индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО**
(для детей младшего и среднего возраста)

г. Буденновск, 2019 г.

Цель и задачи диагностической работы

Пояснительная записка

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Цели диагностической работы:

- изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях;
- изучение специфики формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- продвижении ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- оставление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- собрание фактических данных для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечение контроля над решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Условные обозначения уровнейых показателей по образовательным областям:

Уровневые показатели	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Игровая деятельность	Итоговые показатели
 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	7 – 8 баллов	10 – 12 баллов	10 – 12 баллов	10 – 12 баллов	11 – 14 баллов	10 – 12 баллов	58 - 70
 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	4 – 7 баллов	6 – 10 баллов	6 – 10 баллов	6 – 10 баллов	7 – 11 баллов	6 – 10 баллов	35 - 57
 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0 – 4 баллов	0 – 6 баллов	0 – 6 баллов	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 6 баллов	0 - 34

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы

Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями

Знаком с ближайшим окружением, знает название города

Проектная деятельность..

Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа.

Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа.

Ознакомление с миром природы

Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе

Знает и называет некоторые растения и животные, их детёнышей, особенности их поведения и питания

Имеет представления о свойствах воды, песка, снега умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе

Формирование элементарных математических представлений

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат

Ориентируется в пространстве, во времени

Национально-региональный компонент

Знать свое отчество; имена и отчества родителей;

Знает свой домашний адрес,

Имеет представление о символике края, города.

Знает название близлежащих улиц.

Узнает на фотографиях достопримечательности города.

Знает профессии своих родителей.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением, социальным миром		Проектная деятельность		Формирование ЭМП		Ознакомление с миром природы		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородным и членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы

Различает и называет существенные детали и части предметов некоторые материалы и их свойства, называет части суток

Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

Приобщение к художественной литературе

Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений

Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки, части

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, двигаться под музыку ритмично и согласно образу

Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан.

Предметное рисование.

Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей

Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Сюжетное рисование.

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Лепка.

Умеет лепить знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки). Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Умеет обозначать глаза, перышки птицы, узор, и т. п.

Декоративная лепка.

Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки

Умеет лепить птиц, животных.

Аппликация.

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.).

Художественный труд.

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность								Конструктивно-модельная деятельность		Итоговые показатели	
			Рисование		Лепка		Аппликация		Худ. труд					
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище;

Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними

Физическая культура

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;

Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;

Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места;

Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно.

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с _____ :
(Фамилия, имя ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____

Образовательная область «Познавательное развитие» _____

Образовательная область «Речевое развитие» _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» _____

Образовательная область «Физическое развитие» _____

Игровая деятельность _____

Предметно - развивающая среда _____

Цели и задачи на учебный год _____

**Количественный и качественный анализ
индивидуального развития воспитанников
в группе «.....»
20...-20... учебный год**

Время проведения: сентябрь 20... г.

Статус мониторинга: начало учебного года

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатели:

Ф.И.О.

Ф.И.О.

1. Характеристика группы

В группе детей возраста (.....лет).

Из них мальчиков и девочек.

2. Цель мониторинга:

.....

3. Задачи мониторинга:

.....

3. Методы диагностики:

.....

При обследовании была использована Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, утвержденная приказом №__ от _____

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

Результаты диагностики индивидуального развития воспитанников определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Педагогическая диагностика индивидуального развития
воспитанников группы _____ в 20__/20__ учебном году

Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровая деятельность		Итоговые показатели	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

1. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: ___%

Средний уровень: ___%

Низкий уровень: ___%

Вывод:

Рекомендации:

2. Познавательное развитие

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: ___%

Средний уровень: ___%

Низкий уровень: ___%

Вывод:

Рекомендации:

3. Речевое развитие

По итогам диагностики качества образования в области Речевое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: ___%

Средний уровень: ___%

Низкий уровень: ___%

Вывод:

Рекомендации:

4. Социально – коммуникативное развитие

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: ___%

Средний уровень: ___%

Низкий уровень: ___%

Вывод:

Рекомендации:

5. Художественно-эстетическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: ___%

Средний уровень: ___%

Низкий уровень: ___%

Вывод:

Рекомендации:

По результатам диагностики планируем на 20___ - 20___ учебный год:

1. _____

Воспитатели группы:
