

Принято:
на Педагогическом совете ГКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
Протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.
Приказ № 77-од от «31» 08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»
А.М. Меркулова

The image shows a circular official seal of the kindergarten. The text around the perimeter of the seal includes "ОБЛАСТНОЙ СТАВРОПОЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ" and "ДЕТСКИЙ САД № 8 «СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»". Overlaid on the seal is a handwritten signature in blue ink, which appears to be "А.М. Меркулова".

Рабочая программа
педагога-психолога Ереминой Л.С.
«Дети с задержкой психического развития».
Государственного казенного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
на 2018-2019 учебный год

г. Буденновск, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи программы.
2. Принципы и подходы к формированию программы.
3. Возрастные особенности детей с ЗПР.
4. Календарно – тематическое планирование для детей младшей группы.
5. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе.
6. Календарно – тематическое планирование по программе в средней группе.
7. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе.
8. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе
9. Календарно – тематическое планирование в средней группе.
10. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей дошкольной группе.
11. Календарно – тематическое планирование по программе в старшей дошкольной группе.
12. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.
13. Использованная литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик». В соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик»
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
5. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей дошкольной группе» (автор В.Л. Шарохина).
6. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
7. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
8. Программа психолого- педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
9. Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1. Цели и задачи программы.

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

3. Возрастные особенности детей с ЗПР

Возраст от 3 до 4 лет

- общение становится внеситуативным;
- игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте;
- главной особенностью игры для детей с ЗПР является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами;
- основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями;

- Взаимоотношения детей с ЗПП они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возраст от 4 до 5 лет

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возраст от 5 до 6 лет

- Несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- Несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- Произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- **Возраст от 6 до 7 лет**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности; - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

4. Календарно – тематическое планирование в младшей группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление Ушастика. 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 5. Задание «Прятки». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Карусели». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10.Рефлексия. 	2 неделя февраля
Радость	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4.Динамическая пауза «Солнышко» 5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7.Музыкальное задание «Веселый мишка» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Буратино». 10.Рефлексия. 	3 неделя февраля

Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3.Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утенок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Подвижная игра «Грустный-веселый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Рефлексия 	4 неделя февраля
Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3.Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик». 5. Упражнение «Король –боровик». 6. Задание «Проведи дорожку». 7.Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди хозяйку». 9. Работа с гневом 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 11.Задание «Сердитая страница» 12. Задание Найди сердитого зверя». 13. Рефлексия 	1 неделя марта

Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5.Задание «Найди маски героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8. Задание «Собери картинку». 9. Игра «Найди отличие». 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 11.Рефлексия. 	2 неделя марта
Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 6. Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8.Рефлексия. 	3 неделя марта
Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Уборка». 4. Игра «Поварята». 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 7. Задание «Кукла». 8. Задание «Бусы». 9. Игра «Наряд». 10. Рефлексия. 	4 неделя марта

<p>День смеха</p>	<p>Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок». 4. Задание «Яркий хвост». 5. Подвижная игра «Поросята». 6. Задание «Кто громче хрюкнет». 6. Динамическая пауза «Маленький кролик». 7. Задание «Угощение для кролика». 8. Подвижная игра «Кошка». 9. Задание «В комнате смеха». 10. Задание «Вспоминайка». 11. Рефлексия. 	<p>1 неделя апреля</p>
--------------------------	---	---	------------------------

5. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование по образцу • Упр. «Кто в домике живет?» • Игра «По порядку становись» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя ноября
Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки с карандашами» • Упр. «Коробки с карандашами – 2» 	2 неделя ноября

		<ul style="list-style-type: none"> • Аплодисменты для друга • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие №3. (по р.н.с. Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» • Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе • Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) • Упр. «Запомни и назови» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» • Упр. «Найди одинаковые предметы» • Упр. «Кто где живет?» • Упр. «Две собачки» • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Картинки - Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Кролик – заяц» • Упр. «Накорми домашних животных» 	1 неделя декабря

	5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» • Упр. «Пять слов» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Рисуем фигуры» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» 	4 неделя декабря

	<p>речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки - отгадки» • Игра «Зайчата и волк» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по точкам» • Упр. «Найди отличия» • Упр. Четвертый лишний» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз с вагончиками» • Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» • Игра «Лохматый пес» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января

Занятие № 11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года – месяцы» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	3 неделя января
Занятие № 12	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Прятки с матрешками» • Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» • Упр. «Фигуры и предметы – найди похожее» • Упр. «7 слов» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	2 неделя февраля

<p>Занятие № 14</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Мамы и детки» • Динамическая пауза «Замри!» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 15</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Сериационный ряд» • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Что мы делаем с утра?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Рисуем по – порядку» • Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>1 неделя марта</p>

6. Календарно – тематическое планирование по программе в средней группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
« Знакомство »	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания	2 неделя февраля
« Давайте дружить »	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	3 неделя февраля

<p>«Волшебные слова»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания 	<p>4 неделя февраля</p>
<p>«Правила поведения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3.Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6.Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11.Ритуал прощания 	<p>1 неделя марта</p>

<p>«Радость и грусть».</p>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя марта</p>
<p>«Гнев»</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя марта</p>
<p>«Удивление».</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя марта</p>

<p>«Испуг»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя апреля</p>
<p>«Спокойствие»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя апреля</p>
<p>«Словарик эмоций»</p>	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания</p>	<p>3</p>

8.Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Игровая мотивация – встреча с «Колобком» • Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» • Упр. «У медведя в корзинке» • Упр. «Лисичкины задачки» • Упр. «Придумай новой сказочки конец» • Упр. «Колобки» • Упр. «10 слов» • Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Прятки с медведями» • Игровая мотивация «Сказочное письмо» • Упр. «Классификация по величине» • Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Продолжи ряд» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября

<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «С какого дерева листок» • Заучивание стихотворения • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. • Упр. «Зеваки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Осенние приметы» • «Фруктово-овощные загадки» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>

Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и расскажи» • Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» • Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа • Упр. «Что где лежит?» • Упр. «Дорисуй фигуры» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Части суток» • Упр. «Строим дом» • Упр. Запомни картинки» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Заучивание рифмовки • Упр. «Строим избушку для зайчишек» • Упр. «Ты – мое зеркало» • Упр. «Чего не хватает?» • Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» • Упр. «Пиктограммы» • Упр. «Тяжелый чемодан» 	3 неделя декабря

	<p>действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие № 8.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученной рифмовки. • Упр. «Найди и зачеркни» • Упр. «Последовательные картинки» • Заучивание стихотворения • Упр. «Листопад» • Упр. «Зевака» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Рассматривание картины «зимний лес» • Упр. «Прилетели птицы» • Упр. «Перепрыгни через ручеек» • Упр. «Дорисуй предметы» • Упр. «разложи по-порядку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Вспоминай» • Упр. «Запомни и раскрась» • Упр. «Что сначала, что потом» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января

Занятие № 11	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Запомни и построй» • Упр. «Мы рисуем зиму» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя января
Занятие № 12	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Мы считаем хором» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Как играем мы зимой?» • Составление рассказа по серии сюжетных картин • Упр. «Снежинки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие № 13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Мишкины задачки» • Упр. «Зимние правила» • Упр. «Чьи детки» • Упр. «Кто здесь лишний?» • Упр. «Кто, где живет?» • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя февраля

Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Группировка по заданному признаку» • Упр. «Признаки времен года» • Упр. «Что это?» • Упр. «Меньше – больше» • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя февраля
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Каких фигур больше?» • Упр. «Запомни предметы» • Упр. «Закончи предложения» • Упр. «Разложи по порядку» • Игра «Замри!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Что лишнее?» • Упр. «Нарисуй подходящий предмет» • Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» • Упр. «Раскрась картинку» • Упр. «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	

9.Календарно – тематическое планирование в средней группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Тайна моего имени. Красный цвет.	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего имени	1 неделя ноября
Оранжевый цвет.	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1. Беседа 2. «Мы-разные» 3. «Разные глаза» 4. «Ласковое имя» 5. «Ларать - ларать» 6. «Паровозик»	2 неделя ноября
Я и моя семья. Желтый цвет.	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	1. Беседа 2. «Домашний фотоальбом» 3. «Курица и цыплята» 4. «Колыбельная» 5. «Семейный портрет» рисование 6. Приложение. Рассказ «Надо и хочется»	3 неделя ноября
Общение с природой. Зеленый цвет	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Беседа 2. «Мы похожи на деревце» 3. «Рождение дерева» 4. «Почему грустит котенок» 5. «Собака и поводырь» 6. «Чудесный сон котенка» 7. Рисование	4 неделя ноября

Учимся общению. Голубой цвет	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Беседа. 2. «Цветной воздух» 3. «Жмурки» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. «Хорошо - плохо»	1 неделя декабря
Играем вместе. Синий цвет	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1. Беседа 2. «Кто что носит» 3. «Надень и попляши» 4. «Спящая красавица» 5. Стихи С.Я Маршака 6. Слушание песни	2 неделя декабря
Наша Чувашия. Фиолетовый цвет.	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Республике. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	1. Введение 2. Беседа 3. Рассказ о вышивке, блюдах, искусстве Чувашии 4. Слушание гимна	3 неделя декабря
Праздник толерантности.	Вспомнить и обобщить знания, полученные на занятиях, учить применять знания в повседневной жизни, познакомить родителей с изучаемой проблемой.	1. Введение 2. Цвета 3. Игра "Передача сурбана" 4 Прощание	4 неделя декабря

10. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей дошкольной группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – путешествие в сказку • Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» • Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» • Упр. «Дикие животные – домашние животные» • Упр. «Построим домик» • Динамическая пауза • Упр. «Выбери дорожку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» • Упр. «Теремки» • Упр. «Мышкина задача» • Упр. «Соедини точки по порядку» • Игра «Зайцы и волк» • Упр. «Лисичкины задачи» • Упр. «Грибы и шишки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя ноября

Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. Запомни фигуры и знаки» • Упр. «Дом и сад» • Упр. «Задача» • Упр. «Кто самый внимательный» • Упр. «Раздели и собери: часть и целое» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября
Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Осенние приметы» • Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» • Разучивание стихотворения • Рассматривание картины • Упр. «Перелетные птицы» • Упр. «Любимое животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «закончи предложение» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Сходства и различия» • Упр. «Найди ворон» • Упр. «Стихотворные задачки» • Упр. «Продолжи ряд» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя декабря

Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Раскрась зонтик» • Упр. «Найди фигуру, поставь знак» • Упр. «Стихотворная задачка» • Упр. «Последовательные картинки» • Упр. «пожалуйста» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Рассказы – загадки» • Упр. «Расскажи о предмете» • Упр. «Раскрась то, что нравится» • Упр. «Вкусная задачка» • Упр. «Сказочные герои» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Разминка для ума» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Рассмотри, запомни, назови» • Упр. «Слушай и рисуй» • Упр. «Последовательные картинки» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя декабря

<p>Занятие № 9.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) • Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра • Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	<p>1 неделя января</p>
<p>Занятие № 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» • Инсценировка сказки с помощью кукол. • Упр. «Рисуем радость». • Выставка работ. Рефлексия • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Ходит сказочка по кругу» • Рассказывание сказки «Обида» • Игра «Мышь и мышеловка» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. • Выход из сказочной страны 	<p>3 неделя января</p>

	7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
Занятие № 12	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Моя сказочная история» • Упр. «Салют» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение сказки «Лиса и журавль» • Инсценировка сказки • Упр. «Определи на ощупь» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	2 неделя февраля
Занятие № 14 и 15	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» • Упр. «Я – сказочный герой» • Проблемная ситуация. • Упр. «Я спешу на помощь» • Игра «Колечко» • Ритуал окончания занятия. 	3 неделя февраля

	<p>следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	
Занятие № 16	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» • Инсценирование отрывка сказки • Упр. «Я – взрослый» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя февраля

11.Календарно – тематическое планирование по программе в старшей дошкольной группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Ценить и уважать себя и других	<p>Создание атмосферы доверия в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Вести основные правила поведения в группе.</p> <p>Познакомить детей с основными героями программы «Хочу вырасти счастливым».</p> <p>Прийти к общему решению, что каждый человек в группе нужен и незаменим для остальных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о целях программы • Введение правил взаимодействия в группе на занятиях программы • Представление главного героя программы Лисенка Огонька • Игра «Меняются местами те, кто любит ...» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	1 неделя декабря

<p>Положительный образ «Я»</p>	<p>Заронить в души детей зерно уникальности каждой личности. Задачи: Закрепить необходимость выполнения правил поведения в группе. На примере сказочных героев объяснить разные потребности людей, их сходства и различия. 3. Дать понятие уникальности личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание правил • Проверка домашнего задания – рассматривание автопортретов • Игра «Аплодисменты по кругу» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Дыхательное упражнение «Вверх по радуге» • Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга» • Домашнее задание 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Наш друг - природа</p>	<p>Способствовать формированию у детей отношения к природе как к ценности. Задачи: Объяснить, что значит ответственное и бережное поведение в отношении природы. Научить дружить с природой. Продолжить работу по закреплению навыков поведения в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • История Лисенка Огонька • Индивидуальная работа в тетрадях «Приведем лесную поляну в порядок» • Обсуждение результатов работы • Игра «Прилетели птицы» • Домашнее задание 	<p>3 неделя декабря</p>
<p>На чем строится здоровье</p>	<p>Способствовать формированию понимания ребёнком, что здоровье зависит от него самого. Задачи: Сформировать основные правила поведения в природе. Познакомить с основными органами человека. Показать важность трёх основных составляющих фундамента здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Найди ошибку» • Информирование с практическими упражнениями «Наш организм» • Индивидуальная работа в тетрадях • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Три кита здоровья</p>	<p>Формирование у детей ассоциации «здоровье - счастье». Задачи: Закрепить в понимании детей факторы, влияющие на здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Любимая игрушка» • Представление Пирамиды здоровья • Разучивание речевки Здоровья • Домашнее задание 	<p>1 неделя января</p>

	Развивать дружеские отношения в группе.		
Что я знаю об опасных веществах	Продолжать формирование у детей ассоциации «здоровье-счастье» Задачи: Подвести детей к выводу, что опасные вещества нельзя трогать детям. Дать понятие того, что здоровый человек - это человек здоровый не только физически, но и морально.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Повторение речевки • Коллективная работа – изготовление коллажа «Здоровье – это счастье» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	2 неделя января
Польза и вред лекарств	Объяснить детям, что можно принимать лекарство только от тех взрослых, которым они доверяют. Задачи: Закрепить занятие о вреде ядовитых веществ. Научить детей правильно вызывать скорую помощь. Подвести детей к осознанию того, что лекарства - это не сладости или игрушки, а вещества, которыми лечат и которые могут нанести вред здоровью, если их неправильно принимать.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «согласны – не согласны» • Совместная деятельность – работа в тетрадях • Игра «Вызываем скорую помощь» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Повторение речевки Домашнее задание	3 неделя января
Я принимаю решение	Учить детей, принимая решение, думать о своём здоровье. Задачи: Закрепить знания о пользе и вреде лекарственных средств. Начать работу по разграничению полезных и вредных для здоровья привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Вызываем скорую помощь» - работа в малых подгруппах • Работа в тетрадях – «Истории в мыльных пузырях» • Домашнее задание 	1 неделя февраля

Привычки	<p>Учить детей анализу своих привычек</p> <p>Задачи: Привести примеры полезных и вредных привычек. Подвести детей к выводу, что от плохих привычек необходимо отказываться. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Распускающийся бутон» • Проверка домашнего задания • Информирование в диалоге «Привычки полезные и вредные» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	2 неделя февраля
Как жить интересно и избавиться от скуки.	<p>Учить детей заниматься полезной и интересной деятельностью.</p> <p>Задачи: Развивать эффективное общение детей в группе Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни. Учить детей придумывать новые способы интересных полезных дел, чтобы избежать скуки и вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Услышь название гриба» • Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать» • Совместная работа в тетрадях – любимые занятия друзей Лисенка Огонька • Игра «И это – здорово!» • Домашнее задание 	3 неделя февраля
Обещаем вырасти счастливыми	<p>Укрепить в детях радость познания здорового образа жизни и желание поделиться этим с другими.</p> <p>Задачи: Закрепить знания, умения, навыки, полученные на занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пост – тест «Полезные привычки» • Игра «Воспоминание» - моя любимая история Лисенка Огонька. • Контрольная работа для Лисенка Огонька «Чему мы тебя научили». • Игра «Я вручу подарок другу. Я тебе желаю ...» 	4 неделя февраля

12.Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. «Школьные правила» • Игра «Трутень и пчелы» • Физкультминутка • Упр. на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр. «Школьные правила» • Упр. «Отгадывание загадок» • Игра «Пол – нос – потолок» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» • Упр. «Рисунок человека» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливость» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Корректирующая проба» • Упр. на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Упр. «Звуковые прятки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя ноября

Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Трутень и пчелы» • упр. «Потопаем – похлопаем» • Упр. «Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр. на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «А в школе ...» • Упр. «Цветные дорожки» • Физкультминутка • Диагностическое задание «Автопортрет» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. на развитие произвольности • Физкультминутка • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Классификация» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Передаем по кругу» • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Разрезные картинки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя декабря

Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Изобразим животных» • Упражнение «Фигуры» • Упражнение «Говорит один – говорим хором» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Соединим точки по порядку» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Третий - лишний» • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает - не летает» • Упр. «Фигуры» • Упр. «Разноцветные фигурки» • Физкультминутка • Упр. «Сортировка» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дотроньтесь до ...» • Упр. «Марионетка» • Упр. «Сложим по образцу» • Физкультминутка • Упр. «Лежащая восьмерка» • Упр. «хорошо или плохо» • Пальчиковая гимнастика» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Робот» • Упр. «Правильно – неправильно» • Упр. «Клеточный диктант» • Физкультминутка» • Упр. «Что в мешочках?» • Рисование «Подарок» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя января

Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти. 	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Симметрия» • Упр. «Ладонь – кулак – ребро» • Упр. «Что исчезло?» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из треугольников» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Море волнуется» • Игра «Отгадай» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Физкультминутка. • Рисование «Времена года» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусели» • Упр. «Звуковые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Упр. «Узоры» • Физкультминутка • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя февраля
Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» • Упр. «Складываем буквы» • Упр. «Угадываем цифры» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Отличительные признаки» • Физкультминутка • Упр. «Чужое слово» • Упр. «Точечный диктант» • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя февраля

<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». <p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадаем словечко» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Четвертый – лишний» • Физкультминутка • Упр. «Самолеты» 	<p>1 неделя марта</p>
-------------------------	--	---	-----------------------

13. Использованная литература.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
20. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
21. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
23. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.