

Принято:
на Педагогическом совете ГКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
Протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.
Приказ № 77-од от «31» 08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»
А.М. Меркулова



Рабочая программа
педагога-психолога Ереминой Л.С.
«Дети с расстройством аутистического спектра».
Государственного казенного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
на 2018-2019 учебный год

г. Буденновск, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик».

В основу разработки адаптированной образовательной программы для детей с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для детей с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы воспитанников с РАС положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Содержание

Основные задачи психологической коррекции ребенка с РАС:

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.
2. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.
4. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
5. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.)
6. Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих;
- коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование целенаправленного приемлемого поведения ребенка

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Основные этапы психологической коррекции детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной группы:

Первый блок (диагностико-консультативный)**Задачи:**

1. Определение индивидуальных особенностей ребенка.
2. Определение содержания и организации коррекционной работы.
3. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

содержание	цель	продолжительность
Наблюдение за ребенком в процессе не директивной игры.	Диагностико-психологическое обследование.	от 2 до 5 занятий
Беседа с родителями.	Получение дополнительной информации о ребенке.	
Консультаций с другими специалистами.	Получение дополнительной информации о ребенке.	

Второй блок (ориентировочный)**Задачи:**

1. Установление эмоционального контакта психолога с ребенком.
2. Установление эмоционального контакта ребенка с микро группой.

содержание	цель	продолжительность
Психотехнические игры:		
<i>Игра «Ручки»</i>	Формирование эмоционального контакта с психологом.	от 4 до 6 занятий
<i>Игра «Отойди и подойди»</i>		
<i>Игра «Хоровод»</i>	Формирование эмоционального контакта с психологом и другими детьми.	
<i>Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...»</i>		
<i>Игра «Догонялки»</i>		

Третий блок (основной коррекционный)**Задачи:**

1. Формирование способности к подражанию через разнообразные манипулятивные игры с предметами в процессе взаимодействия.

2. Переход от манипулятивных игр к сюжетным.

3. Формирование познавательных процессов.

содержание Психотехнические игры:	цель	продолжительность
<i>Игра «Птички»</i>	Развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых.	от 4 до 6 занятий
<i>Игра «Обезьянка»</i>	Вызывать желание подражать мелким движениям рук.	
<i>Игра «Возьми, положи, брось»</i>	Вызывать желание слушать и понимать речевую инструкцию, подражать действиям взрослых.	
<i>Игра «Найди место для игрушки»</i>	Обучение ребенка подражанию действиям взрослых.	
<i>Игра «Собери фигурки»</i>		
<i>Игра «Пришел Мурзик поиграть» (и подобные).</i>	Формирование у ребенка игровых манипулятивных действий.	от 3 до 5 занятий
<i>Игра «Поймай игрушку» (и видоизмененные игры, а именно: предложить ребенку постучать по пойманной фигуре, поводить рукой по ее контуру и пр.).</i>	Обучение ребенка различению формы, цвета, величины.	от 3 до 5 занятий
Четвертый блок (закрепляющий)		
Задачи:		

1. Активизация речевых проявлений.
2. Выработка целенаправленного поведения.

содержание Психотехнические игры:	цель	продолжительность
<i>Игра «Позови»</i>	Побуждение его к более разнообразным вокализациям.	от 5 до 7 занятий
<i>Игра «Трубочка»</i>	Развитие слухового сосредоточения.	
<i>Игра «Постучи»</i>	Обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.	
<i>Игра «Закончи фразу»</i>	Формирование у ребенка потребности речевого общения.	
Занятия с родителями		
Содержание Психотехнические игры:	цель	продолжительность
<i>Игра «Подкидыш»</i>	Усиления психической активности и выработки целенаправленного поведения.	от 5 до 7 занятий
<i>Игра «Качание»</i>		
<i>Игра «Угадай на ощупь, кто это»</i>		

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;

— после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Планируемые **результаты**:

1. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Обращается к взрослым и детям с просьбами. Участвует в совместных играх.
2. Ребенок участвует в подвижных играх.
3. Стремится к общению.
4. Владеет способами общения, использует речь. Может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Игра «Ручки»

Цель: формирование эмоционального контакта с психологом.

Ход игры. Психолог берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывания себе.

Игра «Отойди и подойди»

Цель: формирование эмоционального контакта с психологом.

Ход игры: психолог отходит от ребенка на несколько шагов и руками приглашает его подойти, приговаривая: «Подойди ко мне, хороший мальчик (девочка)». Когда ребенок приблизится, то психолог обнимает его, удерживает, если ребенок оказывает сопротивление, — старается заглянуть ребенку в глаза, приговаривая: «Какой хороший, умный, красивый и пр.».

Игра «Хоровод»

Цель: формирование эмоционального контакта с психологом и другими детьми.

Ход игры (группа из 3-5 человек): психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто находится в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их.

Игра «Море волнуется раз, море волнуется два...»

Цель: стимулирование положительных эмоций у детей с аутизмом.

Игра «Догонялки»

Цель: стимулирование положительных эмоций у детей с аутизмом.

Ход игры (проводится с подгруппой из 2-3 человек): психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей. В игре могут участвовать родители.

Игра «Птички»

Цель: развитие эмоционального контакта ребенка с психологом и обучение ребенка подражанию действиям взрослых. Психолог показывает детям, как птицы взмахивают крыльями, и приглашает детей «прилететь к нему». Если ребенок не выполняет движение (взмах руками), психолог помогает ему. Задание можно усложнить. Психолог присаживается на корточки и стучит пальцем по полу, показывая детям, как птички клюют зернышки. Задания можно повторить.

Игра «Обезьянка»

Цель: учить детей подражать мелким движениям рук.

Оборудование: игрушка Обезьянка.

Ход игры. Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и пр.

Игры можно проводить с микрогруппой.

Игра «Возьми, положи, брось»

Цель: учить слушать и понимать речевую инструкцию.

Оборудование: кегли, корзина или коробка.

Ход игры: психолог ставит на стол кегли, предлагает детям взять их и кинуть в коробку, которая находится в двух метрах от него. Если дети успешно справились с заданием, то можно организовать соревнование: «Кто быстрее». Занятие можно усложнить. Детям предлагается кинуть кегли в коробку с учетом цвета.

Игра «Найди место для игрушки»

Оборудование: кегли, мячи и коробки с разными отверстиями. **Ход игры:** психолог предлагает ребенку поочередно положить кегли или мячи на место. Можно организовать соревнование. Аналогичные занятия можно организовать и за столом.

Игра «Собери фигурки»

Оборудование: доски Сегена.

Ход игры: небольшая группа детей расположена за столом. Каждому ребенку по команде предлагается собрать и разобрать доски.

Возможны усложнения игр (дифференцировка более сложных форм, величины предметов и пр.).

Игра «Пришел Мурзик поиграть»

Цель: формирование у детей игровых манипулятивных действий.

Оборудование: игрушка «Кот Мурзик» и различные объемные предметы в специальном полиэтиленовом мешке.

Ход игры (проводится с небольшой подгруппой детей 2-3 ребенка): психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому ребенку взять любое количество фигурок и расставить их на столе.

Игра «Поймай игрушку»

Цель: обучение ребенка различению формы.

Оборудование: круглые летающие тарелки, шары, пластмассовые кубы и бруски.

Ход игры: психолог или помощник психолога встает на стул, держит предмет за веревку и предлагает ребенку поймать предмет или покачать его. В процессе выполнения ребенком задания психолог называет форму предмета. После этого ребенку предлагается выбрать названную психологом фигуру и покинуть ее.

Игра «Позови мячом»

Цель: запомнить имена членов группы.

Оборудование: воздушные шары.

Ход игры: дети стоят в кругу или сидят на стульях. Психолог показывает ребенку воздушный шар. Предлагает каждому потрогать его рукой.

Затем дает шар одному из детей и предлагает кинуть шар ребенку, которого психолог называет по имени, и назвать его имя. Занятие можно видоизменить и предложить детям передать предмет, например «звонящий колокольчик», «звучащую игрушку» и пр.

Эти задания вызывают эмоциональный интерес у аутичных детей.

Игра «Трубочка»

Цель: развитие слухового сосредоточения.

Ход игры: дети сидят на стульях или стоят, психолог подходит с трубочкой к ребенку и шепотом произносит отдельные слова, эмоционально значимые для ребенка, или команды. Например: «Вася хорошо занимается» или «Юля, возьми шарик» и пр. Или просит ребенка выполнить какое-либо действие.

Такие занятия вызывают положительные эмоции у детей.

Игра «Постучи»

Цель: обучение ребенка ритмическому постукиванию в такт стихотворения и развитие потребности произношения.

Ход занятий: дети сидят за столом, психолог произносит простое стихотворение и одновременно постукивает в такт и просит тоже самое сделать детей. Например:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.
Зайка, зайка, что с тобой?
Ты сидишь совсем больной,
Ты не хочешь поиграть.

Игра «Закончи фразу»

Цель: формирование у ребенка потребности речевого общения.

Ход занятий: детям зачитывается знакомое стихотворение. Например, «наша Таня громко плачет, уронила в речку...».
Ребенок должен закончить его.

С нами вместе поплясать,
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

Используемая литература:

- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 340
- Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики»
- Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
- Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
- Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.