

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»**

Принято:  
на Педагогическом совете ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
Протокол № 1 от «31» 08. 2018 г.  
Приказ № 77-од от «31» 08.2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»  
А.М. Меркулова



**Рабочая программа учителя-дефектолога  
для детей с задержкой психического развития  
группы №2 «Лучики»  
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель-дефектолог:  
Платонова Н. А.**

**г. Буденновск, 2018 г**

## Содержание

### Раздел 1 Целевой

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования
3. Характеристика контингента воспитанников

### Раздел 2 Содержательный

1. График организации образовательного процесса
2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога
3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

### Раздел 3 Организационный

1. Календарно-тематическое планирование
2. Содержание диагностической работы
3. Перспективный план работы с родителями
4. Целевые ориентиры
5. Список литературы

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е. , Комаровой Т. С. , Васильевой М. А.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания детей с ЗПР С.Г. Шевченко.
- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.
- Рабочие тетради дошкольника Морозова Н. А. Пушкарева М. А., коррекционно-развивающее обучение.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из трех разделов и приложений.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения в**

## соответствии с ФГОС дошкольного образования:

**Цель программы** – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

### **Основные задачи.**

#### *Диагностические*

1. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей.
2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

#### *Воспитательные*

1. Социализация.
2. Формирование самостоятельности.
3. Становление нравственной ориентировки.
4. Воспитание положительных качеств.

#### *Коррекционные*

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

#### *Образовательные*

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде.

### **Коррекционная работа базируется на следующих принципах:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как

основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения с взрослыми и сверстниками.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

7. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

### **3. Характеристика контингента воспитанников.**

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

#### **4. График организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные занятия с детьми. Подгрупповые и фронтальные занятия с детьми по расписанию. Совместная деятельность с детьми. Организация наблюдения за детьми в режимных моментах.
10-15 декабря	Мониторинговая диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации.

15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

## 5. Формы организации коррекционной работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в психофизическом развитии воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

С детьми младшего возраста проводятся подгрупповые занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, развитие речи 1 раз в неделю, с детьми среднего возраста проводятся подгрупповые занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, развитие речи 1 раз в неделю, занятия по формированию мышления и развитию ВПФ 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий – 20 минут.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный



подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде.

**6. Циклограмма деятельности  
учителя-дефектолога Платоновой Н.А.  
В группе №2 «Лучики»**

День недели	Подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Организация совместной деятельности с детьми
Понедельник	09.00-09.20 познавательное развитие (сенсорика) 1 подгруппа	09.20-10.00 10.10-11.10 12:10-13:00	11:10-11:50
Вторник		15.10-16.30	16:30-17:00
Среда	09.00-09.20 познавательное развитие (формирование мышления и развитие ВПФ) 1 подгруппа	09.20-10.00 10.10-11.10 12:10-13:00	11:10-11:50
Четверг	09.00-09.15 познавательное развитие (сенсорика) 2 подгруппа 09.40-10.00 речевое развитие 1 подгруппа	09.15-09.40 10.10-11.10 12:10-13:00	11:10-11:50
Пятница	09.15-09.30 речевое развитие 2 подгруппа	09.00-09.15 09.30-10.00 10.10-11.10 12:10-13:00	11:10-11:50

**7. Календарно - тематическое планирование  
учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста  
группы ЗПР «Лучики»**

месяц	Формирование мышления и развитие ВПФ	Сенсорное развитие	Развитие речи
<b>Сентябрь</b>	Обследование детей.	Обследование	Обследование

<b>(с01.09 по15.09)</b> 1-2 неделя	Заполнение диагностических карт	детей. Заполнение диагностических карт	детей. Заполнение диагностических карт
3неделя	Формирование умения воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную.	Знакомство с красным цветом.	Развитие понимания речи.
4 неделя	Установление связи между предметами, изображенными на картинке.	Знакомство с синим цветом.	Развитие понимания речи.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Формирование умения группировать картинки.	Знакомство с желтым цветом.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
2неделя	Установление причинно-следственных связей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках.	Знакомство с зеленым цветом.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3 неделя	Логическая последовательность при раскладывании картинок.	Дифференциация красного и синего цвета.	Звуки вокруг.
4неделя	Сюжеты со скрытым смыслом.	Дифференциация желтого и зеленого цвета.	Звуки вокруг.
5 неделя	Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.	Дифференциация синего и зеленого цвета.	Развитие речевой деятельности.

<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Овладение действиями замещения.	Большой – маленький. Круг – квадрат	Неречевые звуки.
2 неделя	Формирование умения группировать картинки.	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Дифференциация на ощупь твердых и мягких предметов.	Качественные прилагательные.
3 неделя	Ориентировка в пространстве.	Группировка предметов по заданному признаку (цвет).	Предлоги В, ЗА
4 неделя	Формирование умений находить предмет по словесному описанию.	Группировка предметов по заданному признаку (величина).	Качественные прилагательные.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Выбор сюжетной картинки по словесному описанию.	Группировка предметов по заданному признаку (форма).	Предлоги НА, ПОД
2 неделя	Сопоставление словесного текста с соответствующей иллюстрацией.	Группировка предметов по заданным признакам (цвет, величина, форма).	Согласование числительных с существительными.
3 неделя	Формирование умений выполнять классификацию.	Знакомство с белым и черным цветом.	Звук У.
4 неделя	Формирование умения воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную.	Сравнение предметов по величине. Дифференциация по вкусовому признаку.	Звук А
<b>Январь</b> 09.01.2013	Промежуточная мониторинговая	Промежуточная мониторинговая	Промежуточная мониторинговая

г. по 18.01.2013 г	диагностика. Заполнение диагностических карт	диагностика. Заполнение диагностических карт	диагностика. Заполнение диагностических карт
2 неделя	Группировка предметов (картинок).	Знакомство с коричневым цветом	Развитие речевой деятельности.
3 неделя	Игры на исключение четвертой «лишней» картинки.	Определение фактуры предметов: гладкий – шершавый.	Звуки У, А
4 неделя	Формирование понимания скрытого смысла.	Складывание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) из частей.	Множественное число имен существительных.
<b>Февраль</b> 1 неделя	Формирование умения воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную.	Сравнение предметов по цвету и величине. Чередование предметов по величине.	Звук И
2 неделя	Установление связи между предметами, изображенными на картинке.	Пространственны е отношения между объектами: далеко – близко. Основные цвета.	Согласование числительных с существительными.
3 неделя	Формирование умения группировать картинки.	Использование различных величин в моделировании. Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	Развитие речевой деятельности.

4 неделя	Установление причинно-следственных связей между предметами, объектами и явлениями, изображенными на картинках.	Определение продуктов по вкусу. Определение температуры предметов.	Звуки У, А, И.
<b>Март</b> 1 неделя	Логическая последовательность при раскладывании картинок.	Определение местонахождения предмета	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
2 неделя	Сюжеты со скрытым смыслом.	Моделирование предметов с помощью геометрических фигур	Развитие речевой деятельности.
3 неделя	Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.	Дифференциация предметов на ощупь по форме и величине. Пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, посередине).	Звук О
4 неделя	Формирование умений находить предмет по словесному описанию.	Сравнение предметов по величине. Ориентировка в собственном теле (право, лево, верх, низ).	Дифференциация У, О.
<b>Апрель</b> 1 неделя	Выбор сюжетной картинки по словесному описанию.	Определение фактуры предметов: мягкий – твердый.	Формирование лексико-грамматических средств языка.

2 неделя	Составление словесного текста с соответствующей иллюстрацией.	Классификация по цвету. Знакомство с понятиями: выше – ниже.	Формирование уточнения и обогащения словаря.
3 неделя	Формирование умений выполнять классификацию.	Группировка предметов по форме. Использование различных форм в моделировании.	Предметный словарь по теме.
4 неделя	Группировка предметов (картинок).	Пространственные отношения: впереди – сзади.	Глагольный словарь по теме.
<b>Май</b> 1 неделя	Настольные игры «Подбери недостающую картинку»	Ориентировка в пространстве знакомого помещения.	Единственное и множественное число существительных.
2 неделя	Словесные игры.	Сравнение предметов (их сходство и различие).	Формирование уточнения и обогащения словаря.
3-4 недели.	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

**7. Перспективное планирование лексического материала  
для детей среднего дошкольного возраста группы ЗПР «Лучики»**

<b>Месяц</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	1-2 неделя Обследование детей. Заполнение диагностических карт	Диагностика психического развития детей. Заполнение документации
	3неделя «Огород. Овощи»	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание
	4 неделя «Сад. Фрукты»	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
<b>Октябрь</b>	1неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.
	2неделя «Игрушки»	Обогащать и уточнять словарь детей, развивать непроизвольную память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза.
	3неделя «Осень»	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	4неделя «Одежда»	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.
<b>Ноябрь</b>	1неделя «Обувь»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закрепить знания о видах обуви. Упражнять в составлении рассказа- описания.
	2неделя «Мебель»	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели
	3неделя «Посуда»	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную

		посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	4 неделя «Комнатные растения»	Расширять и обогащать знания детей о комнатных растениях. Закреплять умение составлять рассказ по картинке
<b>Декабрь (с 01.12 по 15.12)</b>	1-2 неделя Промежуточная мониторинговая диагностика. Заполнение диагностических карт	Промежуточная (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
	3 неделя «Зима» «Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	4 неделя «Новогодний праздник»	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить представление о Новом годе.
<b>Январь</b>	1 неделя - зимние каникулы	
	2 неделя «Домашние птицы»	Обогащать знания о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам
	3 неделя «Домашние животные и их детеныши»	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам
	4 неделя «Дикие животные и их детеныши» »	Расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, как добывают пищу. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам
	5 неделя Повторение предыдущих тем	
<b>Февраль</b>	1 неделя «Профессии. Продавец»	Обогащать знания о профессии продавца. Упражнять в составлении описательного рассказа по опорным



		картинкам.
	2 неделя «Профессии. Почтальон»	Обогащать знания о профессии почтальона. Упражнять в составлении описательного рассказа по опорным картинкам.
	3 неделя «Транспорт»	Обогащать активный словарь детей словами: транспорт пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный. Упражнять в составлении описательного рассказа по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание.
	4 неделя «Профессии на транспорте»	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
<b>Март</b>	1 неделя «Весна»	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	2 неделя – «Мамин праздник, Профессии мам	Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки, Развивать произвольную память, фонематические процессы, мышление. Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	3 неделя - «Первые весенние цветы»	Закрепить представление о признаках весны, первых весенних цветах. Развивать произвольную память, фонематические процессы, мышление, внимание.
	4 неделя - Цветущие комнатные растения»	Обогащать материал по теме названиями комнатных растений: колеус, папортник, алоэ, фиалка, герань. Развивать мышление, память
<b>Апрель</b>	1 неделя «Дикие животные весной»	Обогащать знания о жизни диких животных весной. Упражнять в

		составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать память, внимание.
	2 неделя «Домашние животные весной»	Обогащать знания о домашних животных. Учить детей анализировать и делать выводы о происходящих изменениях в жизни животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.
	3 неделя «Перелётные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	4 неделя «Насекомые»	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
<b>Май</b>	1 неделя « Рыбки в аквариуме»	Обогащать активный словарь детей словами «аквариумные рыбки» - меченосец, сомик, гуппи, аквариум. Упражнять в составлении рассказа по образцу
	2 неделя « Наш город. Моя улица»  3-4 недели	Сформировать представление о достопримечательностях родного города, закрепить название города, активизировать словарь: многоэтажные дома, кирпичные, объяснить понятие «улица». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

**8.Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания в ГКДОУ «Детский сад №8»Солнечный лучик»**

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе: выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.	Протоколы обследования Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Карта обследования ребенка Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Январь (2 неделя)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица
Февраль	Подготовка документации для пМПК в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май	Психолого-педагогическое обследование	Протоколы

(3-4недели)	<p>в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p>	<p>обследования.</p> <p>Диагностические таблицы</p> <p>Графики динамики развития</p>
-------------	---	--

### 9. Перспективный план работы с родителями.

6	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>• Приглашение родителей на индивидуальные и подгрупповые занятия, мастер-классы.</li> <li>• Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, пособий, папок – передвижек.</li> <li>• <b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b></li> <li>• «Содержание и организация работы учителя дефектолога в ГКДОУ».</li> <li>• «Результаты работы за первое полугодие.</li> <li>• «Вот и стали мы на год взрослее»</li> </ul>	<p>Октябрь Январь Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	
---	---	--	--

		Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2018-2019 учебный год. Рекомендации родителям на летний период.		
		<p style="text-align: center;"><b><u>Проведение консультаций:</u></b></p> <p>-«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»</p> <p>- «Значение развития мелкой моторики для детей»</p> <p>-«Особенности игровой деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста»</p> <p>-«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ЗПР»</p> <p>-«Крупная польза мелкой моторики»</p> <p>-«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»</p> <p>-«Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР»</p> <p>«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»</p> <p>-«Игры для развития процессов памяти и мышления»</p> <p>-«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»</p> <p>-« Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»</p> <p>-«Что значит чтение для ребенка»</p> <p>- Памятка для родителей: «Наши пальчиковые игры»</p> <p>Выставка для родителей дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у дошкольников.</p> <p>-«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»</p> <p>-« Развитие мелкой моторики в домашних</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	

		условиях»		
--	--	-----------	--	--

## 10. Целевые ориентиры

**В результате коррекционно-образовательной работы по Сенсорному развитию к концу года дети с ЗПР среднего возраста должны уметь:**

- дифференцировать основные цвета;
- группировать предметы по величине;
- группировать предметы по форме;
- группировать предметы по цвету;
- определять фактуры предметов;
- дифференцировать предметы на ощупь;
- ориентироваться в пространстве знакомого помещения;
- подбирать парные предметы заданной величины;
- сравнивать предметы (их сходство и различие).

**В результате коррекционно-образовательной работы по Формированию мышления и развитию ВПФ к концу года дети с ЗПР среднего дошкольного возраста**

**Дети должны уметь:**

- устанавливать связи между предметами;
- группировать картинки по заданному признаку;
- ориентироваться в пространстве;
- находить предмет по словесному описанию;
- выбирать сюжетные картинки по словесному описанию;
- сопоставлять словесный текст с соответствующей иллюстрацией;

- соблюдать логическую последовательность при раскладывании картинок.

**В результате коррекционно-образовательной работы по Развитию речи к концу года дети с ЗПР среднего возраста должны уметь:**

- понимать обращенную речь;
- показывать по инструкции
- дифференцировать речевые и неречевые звуки;
- находить картинку к заданному слову;
- уметь четко произносить гласные звуки;
- выделять заданный звук в слове;

### **11.Список литературы**

- 1.Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно - вербальных функций.- М.:2003.
- 2.Баряева Л. Б. Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика, коррекция: СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряева, 2013г.
- 3.Борякова Н.Ю.Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.-М.:Гном-Пресс,1999.
- 4.Бокова Т.В. Времена года. -М.: РОССМЕН - Пресс, 2002.
- 5.Березина Л.Р. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. -М.: Просвещение, 1988.
- 6.Бунеев Р.Н. Система работы со младшими дошкольниками с ЗПР. М.:2006.
- 7.Гусарова Н.Н. Беседы по картине « Времена года».-Детство- Пресс, 1999.
- 8.ЕкжановаЕ.А. Специальная психология и коррекционная педагогика.- М.:2000.
- 9.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М.: Просвещение 1995.
10. Стребелева Е.А.Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии.1997.
- 11.Шевченко Т.А. Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР.- М.:,1990.