

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

От « 31 ». 08 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГКДОУ

«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

А.М. Матвеева

А.М. Матвеева

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 1/08 от 31.08 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития воспитанников
ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнечный лучик» (далее – Учреждение, Положение) в соответствии со следующими законодательными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным законом от 27 июля 2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 30 июня 2018 г.)

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой.

1.3. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и принципы оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение уровня его развития для построения образовательной траектории ребенка с особыми потребностями.

2.2. Задачами оценки индивидуального развития воспитанника выступают:

- индивидуализация образовательного маршрута;

- выбор методов и приемов педагогического воздействия;

- внесение корректив в процесс образования ребенка;

- выявление качества и результативности образовательного процесса.

2.3. Положение определяет, что индикатором оценки индивидуального развития воспитанников, а, следовательно, индикатором качества образовательной деятельности служит психолого-педагогическая диагностика (далее - диагностика), переходящая в мониторинг.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;

- наличие критериев;

- доступность результатов для определенных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанника, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

2.6. Значимость педагогической диагностики развития воспитанников состоит в том, что она:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в АООП целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Диагностику проводят все педагоги Учреждения в пределах своей компетенции.

3.2. Диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) по всем образовательным областям. Оценка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Диагностика осуществляется посредством наблюдения, бесед, изучения продуктов детской деятельности, специально созданные диагностические ситуации, организуемые педагогами.

3.4. Диагностика проводится два раза в год: первые 15 дней сентября и последние 15 дней мая текущего учебного года.

3.5. Для детей с низким уровнем развития по рекомендации Центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), проводится промежуточная диагностика. Целью промежуточной диагностики служит определение динамики развития воспитанника и уточнение установленного ранее диагноза.

3.6. Первичная диагностика развития воспитанника позволяет определить начальный уровень его развития и определить индивидуальный маршрут развития по следующим направлениям:

- педагогическое;
- психологическое.

3.7. Объектом педагогической диагностики воспитанника являются:

- определенные умения и навыки воспитанника, т.е. исходный уровень его развития;
- интеллектуальные качества, т.е. характеристики развития интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление социального опыта);
- физические качества воспитанников - качества, характеризующие их физическое развитие (сила физическая и сила голоса, выносливость физическая, ловкость и музыкальный слух и др.);

3.8. Объектом психологической диагностики воспитанника являются:

- качества личности воспитанника, т.е. характеристики развития мотивационной сферы, произвольность процессов, волевые качества, эмоции, самосознание, уровень притязания.

3.9. Инструментарием для диагностики развития воспитанников служат диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей.

Методологической основой диагностических карт являются методики Н.В. Верещагиной («Педагогическая диагностика») и Е.А. Стребелевой («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»). Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко; Психолого-педагогическая диагностика / под ред. С.Д. Забрамной; А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет; Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением школы (5-7 лет) / под ред. Т.С. Комаровой

3.10. Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выражается следующими показателями по трех бальной системе:

Высокий уровень - 2 балла, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

3.11. Индивидуальные показатели конкретного воспитанника не соотносятся с индивидуальными характеристиками других воспитанников Учреждения.

3.12. Данные диагностики вносятся в диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей.

4. Ответственность

4.1. Педагогические работники, проводящие оценку индивидуального развития воспитанников, персонально отвечают:

- за сроки проведения диагностики;
- за качество проведения диагностики и качество обработки полученных результатов;
- за качество оформления отчетной документации;
- за способ обезличивания и хранение результатов диагностики;

4.2. Педагогические работники, проводящие оценку индивидуального развития воспитанников, обязаны:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- знакомить с результатами обследования родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность;

4.3. Результаты диагностики (мониторинга) в течение учебного года хранятся в кабинете учителя-дефектолога (логопеда), педагога-психолога, воспитателя, по завершению

учебного года сдаются на хранение в методический кабинет до завершения образовательной деятельности с воспитанником.

4.4. Итоги диагностики (мониторинга) обсуждаются на заседании психолого – медико - педагогического консилиума Учреждения.

4.5. Итоги диагностики (мониторинга) служат материалом для психолого-педагогической характеристики на воспитанника при запросе Учреждением уточненного диагноза в ЦПМПК, а также материалом при самостоятельном обращении в ЦПМПК родителей (законных представителей).

5. Заключительные положения

5.1. Контроль исполнения данного Положения осуществляет старший воспитатель/методист Учреждения.

5.2. При оценке индивидуального развития воспитанников в динамике, показатели мониторинга определяют качество и эффективность всей педагогической деятельности, а также соотносятся с оценкой качества образования в Учреждении.