

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

От « 31 ». 08 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГКДОУ

«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 1 от 31.08 2018 г.

**Положение  
о коррекционно-образовательной деятельности  
учителя-дефектолога (учителя-логопеда)  
в ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Солнечный лучик» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014) с изменениями (приказ от 21 января 2019 г. № 32).

1.2. Положение регламентирует коррекционно-образовательную деятельность Учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом заведующей. Действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Охрана здоровья и развитие речи воспитанников Учреждения в единстве с развитием познавательной способности в целом.

2.2. Создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Социальная адаптация и интеграция воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья в среду своих сверстников.

2.4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении воспитанников Учреждения с особыми образовательными потребностями.

2.5. Распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью специальной коррекции у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

## **3. Содержание коррекционной деятельности**

3.1. Создание условий для всестороннего развития воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

3.2. Проведение мониторинга уровня индивидуального развития воспитанников с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

3.3. Возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы.

3.4. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды и развивающей образовательной среды для получения качественного дошкольного образования воспитанниками Учреждения с особыми образовательными потребностями.

3.5. Создание условий безопасности для воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии.

3.7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей образовательных потребностей с ОВЗ (определяются в заключении ПМПК).

#### **4. Организация деятельности**

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Организация коррекционного образовательного процесса регламентируется годовым планом, годовым учебным календарным графиком и расписанием образовательной деятельности.

4.2. Образовательная деятельность с воспитанниками Учреждения проводятся как индивидуально, так и фронтально. Индивидуально: ежедневно, продолжительностью 10-15 минут. Фронтально: не более 15 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

4.3. Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- проводит регулярную коррекционную образовательную работу с воспитанниками Учреждения;

- взаимодействует с другими дошкольными образовательными учреждениями и психолого-медико-педагогическими комиссиями;

- осуществляет взаимодействие с педагогами;

- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

- представляет в течение учебного года мониторинг о динамике уровня развития воспитанников Учреждения.

4.4. Воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

4.5. Осуществляется взаимодействие воспитателей и учителя-дефектолога, учителя – логопеда с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками Учреждения.

#### **5. Средства, формы и методы работы**

5.1. Использование специальных игровых форм и методов развивающего образования и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников Учреждения.

5.2. Разработка адаптированных основных образовательных программ по каждому направлению деятельности, рабочих программ педагогов, специальных развивающих пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

5.3. Проведение интегрированной образовательной деятельности с целью оптимизации коррекционного процесса.

5.4. Повышение уровня компетенций педагогов.

5.5. Организация работы с родителями (законными представителями) с целью преодоления нарушений речевого развития, повышения правовой и педагогической культуры родителей, пропаганды здорового образа жизни.

5.6. Использование ИКТ для повышения оптимизации педагогического процесса.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Делопроизводство учителя-дефектолога, учителя-логопеда ведется на основании утвержденной номенклатуры дел ДОУ.