

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»**

Принято:
на Педагогическом совете ГКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»
Протокол № 1 от «30» 08. 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»
А.М. Меркулова



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для детей с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год**

**Учитель-дефектолог:
Фомина А.М.**

г. Буденновск, 2017 г.

Содержание

Раздел 1 Целевой

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи, принципы коррекционного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности детей, подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования».

Основной базой рабочей программы являются:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГКДОУ «Детский сад №8 «Солнечный лучик»

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. , Комаровой Т. С. , Васильевой М. А.

- Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. / Авторы – составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.

- Рабочие тетради дошкольника Морозова Н. А. Пушкарева М. А., коррекционно-развивающее обучение.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Основные задачи:

Диагностические

1. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей.
2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Социализация.
2. Формирование самостоятельности.
3. Становление нравственной ориентировки.
4. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Образовательные

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который

проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде.

Коррекционная работа базируется на следующих принципах:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения с взрослыми и сверстниками.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его

существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, воображения, восприятия, психомоторики, мышления.

7. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.