

**Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 Солнечный лучик г. Буденновск»**

Принято:  
на Педагогическом совете ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
Протокол № 1 от «30» 08. 2017 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад №8 «Солнечный лучик»  
*А.М. Меркулова*



**Рабочая программа разновозрастной группы № 1 «Леопарды»  
по реализации основной адаптированной  
образовательной программы ГКДОУ д/с № 8 «Солнечный лучик»**

**Составители : Антонец Е. В  
Семикина Н. В.**

г. Буденновск

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 3

1.1. Пояснительная записка. 3

1.1.1. Введение. 3

1.1.2. Цели и задачи реализации ОП. 3-4

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП. 4- 6

1.2. Планируемые результаты освоения АОП. 6

1.2.1. Целевые ориентиры образования. 6 - 10

1.2.2. Педагогическая диагностика. 10 - 11

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 11

2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям. 11 - 17

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП. 18 – 24

2.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе ТНР. 24

2.4. Объем недельной образовательной нагрузки в учреждении на 2018 – 2019 уч. год 24- 26

2.5. Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год. 27 – 32

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ. 32 – 34

2.7. Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ. 34 - 35

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год 36 - 54

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 55

3.1. Распорядок и режим дня. 55 - 61

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение АОП. 61

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 63

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 65

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 78

### IV. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ АООП 80-90

### V. ПРИЛОЖЕНИЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Введение.**

Рабочая программа разработана с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена на основе Основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования ГКДОУ – г. Буденновска в соответствии Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР)) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Планирование работы во всех пяти

образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.