

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
А.М. Меркулова  
от «30» 08.2021 г.

**Парциальная программа**  
**«Формирование основ нравственно-патриотического**  
**воспитания дошкольников»**

Составители:  
старший воспитатель  
Мауль Анна Викторовна,  
воспитатель  
Сварич Оксана Николаевна

г. Буденновск, 2021

## Содержание

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Новизна программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Принципы реализации программы
- 1.6. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.7. Оценка результативности программы

### **2. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Содержание работы с детьми
- 2.2. Формы реализации программы
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **3. Организационный раздел программы**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационное обеспечение
- 3.3 Взаимодействие с социальными партнерами
- 3.4. Библиографический список

## **1. Целевой раздел программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, к детскому саду, к родной улице, к родному дому и родной стране.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительством РФ от 12.11.2020 г., определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан в учреждениях образования всех уровней от дошкольного до высшего профессионального.

Настоящая программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13.03.1995 г.
- Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19.05.1995г.
- Федерального закона Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 05.04.2013 г.
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации.
- Конституции Российской Федерации.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Письма Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Устава ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

При разработке парциальной программы «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников» были изучены материалы по данной проблеме: Князева О. Л., Маханева Д. М. «Приобщение к истокам народной культуры», Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

### **1.2. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.3. Актуальность программы**

В последние годы в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня очень актуальной и одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Ныне, когда материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Социально-коммуникативное развитие очень важно для детей дошкольного возраста, так как его основной целью является – позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных

возможностей. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач:**

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово.

#### **1.5. Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип системности** - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности;
- **рациональное сочетание разных видов деятельности**, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

### **1.6. Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате обучения по данной программе дети имеют представления:

- о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- о истории родного города, села, его символики и достопримечательностях;
- о жизни русского народа, его обычаях, традициях;
- о народных праздниках и народных костюмах;
- об устном народном творчестве;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;
- о войнах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.

### **1.7. Оценка результативности программы**

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества.

Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа (приложение 1).

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Содержание работы с детьми**

Содержание программы предусматривает распределение работы по нравственно-патриотическому воспитанию по нескольким блокам:

- 1 блок - «Мой дом – моя семья»;
- 2 блок - «Родной город, край», «Родная страна»;
- 3 блок - «Знакомим с русской народной культурой»;
- 4 блок - «Природа родного края»;
- 5 блок - «Защитники Отечества».

#### **Содержание программного материала:**

##### **1 блок - «Мой дом – моя семья»**

###### **Задачи раздела:**

- Сформировать представления детей о семье, о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому;
- Воспитывать чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям;
- Воспитывать любовь к родному языку.

##### **2 блок - «Родной край, родное село», «Родная страна»**

###### **Задачи раздела:**

- Познакомить детей со столицей России, с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Познакомить детей с историей родного села, края, их символикой и достопримечательностями;
- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина;
- Формировать у детей интерес к своей малой родине, её традициям;
- Расширять представления и знания детей о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках;
- Воспитывать в детях чувства гордости за свой город, свою страну и своих предков;
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их традициям;
- Воспитывать любовь к родной стране.

##### **3. блок - «Знакомим с русской народной культурой»**

###### **Задачи раздела:**



- Познакомить детей с историей русского народа: с жизнью и бытом людей, обычаями, традициями;
- Познакомить детей с устным народным творчеством и некоторыми видами народно-прикладного искусства;
- Познакомить с народными традициями и культурой России, народными праздниками и народными костюмами;
- Воспитывать интерес к русским традициям, к русскому народному творчеству;
- Развивать творческие способности.

#### **4. блок - «Природа родного края»**

##### **Задачи раздела:**

- Знакомить детей с природой своей страны, с природными явлениями, с животным и растительным миром страны;
- Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания;
- Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства;
- Развивать общие познавательные способности детей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать у детей уважение к труду.

#### **5 блок - «Защитники Отечества»**

##### **Задачи раздела:**

- Сформировать знания детей о Российской армии, о боевых традициях и подвигах нашего народа;
- Воспитывать у детей чувство любви и уважения к Защитникам Родины;
- Развивать патриотические чувства.

### **2.2. Формы реализации программы**

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных

моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

### **Формы организации образовательного процесса**

#### Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

#### Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

#### Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

### **Методы работы**

#### Наглядные методы

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

#### Словесные методы

- рассказ, объяснения воспитателя;
- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

#### Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;

- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;

Занятия проводятся во всех возрастных группах в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием различных **педагогических технологий**:

технология проектирования, экспериментирования, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, музейно – педагогические технологии, технология индивидуально – личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Продолжительность занятий по возрастным группам: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, рассказ, объяснения воспитателя, использование произведений устного народного творчества, использование детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, в том числе спортивные, развлечения, праздничные общесадовские концерты.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает девять тем:

- Моя семья.
- Осень. Растительный мир родного края.
- Мой край и село, в котором я живу. Наша родина – Россия.
- Народные традиции и культура России. Новый год у ворот.
- Зима. Животный мир родного края.
- Наши защитники.
- Весна. Природа родного края.
- Народные традиции и культура России (народные праздники).
- Народные традиции и культура России (государственные праздники).

*Данные темы взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.*

## **2.3. Тематическое планирование**

### **Сентябрь**

1. Развлечение «День знаний».

Цель. Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа.

2. Рисование дома для своей семьи.

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам их семей.

3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Цель. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

4. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.

Цель. Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках.

### **Октябрь**

1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.

Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

2. Рассматривание фотографий об исторических местах города Буденновска и Буденновского района, о знаменитых людях.

Цель. Расширять знания детей о Ставропольском крае, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями.

3. Развлечение «Дары природы».

Цель. Расширять представление детей о пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов.

4. Дидактическая игра «Где был Петя».

Цель. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда.

5. Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки».

Цель. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

6. Выставка совместного творчества родителей и детей на тему: «Осенняя палитра».

Цель. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе

7. Праздник «Осенний вальс».

Цель. Закреплять знания детей об окружающей природе, прививать бережное отношение к ней.

### **Ноябрь**

1. Беседа «Расскажи, где ты живешь?»

Цель. Расширять знания детей о родной селе, развивать коммуникативные умения.

2. Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех».

Цель. Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери.

3. Конкурс чтецов «Мамочка любимая».

Цель. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к маме.

4. Фотовыставка «Мама, бабушка и я».

Цель. Воспитывать желание гордиться своими родными.

### **Декабрь**

1. Занятие «О правах играя».

Цель. Расширять знания детей о правах ребенка; о его обязанностях.

2. Чтение сказок Ю.Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чиполлино».

Цель. Побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства.

3. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Презентация «Где живет дед Мороз»

Цель. Расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.

4. Дидактическая игра «Куда пойдёшь и что найдёшь».

Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений.

5. Оформление группы к празднику.

Цель. Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща.

6. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!».

Цель. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.

7. Проведение конкурса «Новогоднее чудо». Цель. Воспитывать у родителей и детей желание придумывать новогодние игрушки и делать их вместе.

### **Январь**

1. Физкультурный досуг «Рождественские колядки».

Цель. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям русского народа.

2. Беседа «Народные промыслы».

Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

3. Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.

Цель. Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.

4. Беседа «Зимушка – зима».

Цель. Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.

5. Выставка рисунков «Зимние праздники».

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.

**Февраль**

1. Беседа «Мы все разные, но мы все равны».

Цель. Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием «гражданин»; знакомить с национальными праздниками разных народов.

2. Занятие «Наша армия».

Цель. Продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания детей о военных профессиях; прививать уважение к людям этих профессий.

3. Физкультурное развлечение «Русские богатыри».

Цель. Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание.

4. Просмотр видеопрезентаций «Защитники Родины».

Цель. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время.

5. Изготовление подарков папам и дедушкам.

Цель. Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям.

6. Фотовыставка «Защитники Родины - наши деды и отцы».

Цель. Прививать желание больше узнавать о своих родных людях.

**Март**

1. Занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Цель. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей.

2. Изготовление подарков для мам, бабушек.

Цель. Прививать желание дарить родным людям подарки.

3. Развлечение «Мы поздравляем с 8 марта».

Цель. Воспитывать желание поздравить мам, бабушек и заботиться о них.

4. Выставка детских рисунков «Подарю рисунок маме».

Цель. Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.

5. Занятие «Москва-столица нашей Родины».

Цель. Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

6. Беседа «Государственные символы России».

Цель. Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только

обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.

7. Занятие «Прогулка по весеннему парку».

Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них.

### **Апрель**

1. Занятие «Наши космонавты».

Цель. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта (с просмотром видеофильма); познакомить детей с пословицами и поговорками об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии.

2. Спортивное развлечение «Мы – космонавты».

Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

3. Беседа «Наше государство - Российская Федерация».

Цель. Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах Российской Федерации; воспитывать любовь к своей Родине.

4. Развлечение «Весенние посиделки».

Цель. Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.

5. Беседа о школе, экскурсия в школу.

Цель. Расширять знания детей о школе; вызывать желание учиться в ней.

### **Май**

1. Занятие «Земля - наш общий дом».

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием «Земля - наш общий дом», с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.

2. Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Цель. Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.

3. Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.

Цель. Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.

4. Высаживание цветов в саду детского сада в память о погибших солдатах.

Цель. Формировать у детей патриотические чувства.

5. Беседа «Моя семья».

Цель. Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.

6. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!».

Цель. Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы с семьей по нравственно – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).



### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе));
- групповые уголки «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, её достопримечательностями;
- детские музыкальные инструменты;
- мини-музей «Русская изба», комната, убранная в русском стиле с предметами старины (прялка, разнообразные плоски, кувшины, чугушки, русская печь, колыбель и др.);
- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, ) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используются интернет источники.

#### **3.3. Взаимодействие с социальными партнёрами**

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составлением договоров сотрудничества со стороны администрации ДОУ и социальными объектами.

### **3.4. Библиографический список**

1. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - (*Синяя птица*)
3. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
5. Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» выпуски разных лет сценарии праздников, конспекты занятий,