

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
Протокол № 1 от «26» 08 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад № 8 «Солнечный лучик»  
А.М. Меркулова  
Приказ № 102 от «30» 08 2021 г.

**Система оценки  
индивидуального развития воспитанников  
с расстройствами аутистического спектра  
в соответствии с ФГОС ДО  
(дефектологическое обследование)**

г. Буденновск, 2021 г

Диагностическое обследование в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с РАС отличается по своим задачам и методам. В условиях специального детского сада на первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

**Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;

**Принятие задания**, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

**Способы выполнения задания.** При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения.

При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются:

- хаотичные действия;
- метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания);
- метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия: количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз; речь взрослого

служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Отношение к результату своей деятельности.** Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату - для ребенка с нарушениями интеллекта.

**Количественная оценка.** Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости. Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели;

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Условные обозначения уровней показателей:

Уровневые показатели	Восприятие	Память	Развитие игры	Мышление	Предметный рисунок	Психомоторное развитие	Речевое развитие	Итоговые показатели
 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	14 – 16 баллов	7 – 8 баллов	10 – 12 баллов	4 балла	7 – 8 баллов	7 – 8 баллов	10 - 12 баллов	55 - 68
 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	8 – 13 баллов	4 – 6 баллов	5 – 9 баллов	2 – 3 баллов	4 – 6 баллов	4 – 6 баллов	5 - 8 баллов	32 - 51
 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	1 – 7 баллов	1 – 3 баллов	1 – 4 баллов	1 балл	1 – 3 баллов	1 – 3 баллов	1 – 4 баллов	7 - 25



# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

## ВОСПРИЯТИЕ

<b><u>ЦВЕТ</u></b> <b>(«ДОМ ЖИВОТНОГО»)</b>	КОЛИЧЕСТВО баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно	<b>1 балл</b>			
Ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.	<b>2 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ФОРМА</u></b> <b>(«КОРОБКА ФОРМ»)</b>	КОЛИЧЕСТВО баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате	<b>4 балла</b>			

<b><u>ВЕЛИЧИНА</u></b> <b>(«РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u></b> <b>(«СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности	<b>4 балла</b>			

### **ПАМЯТЬ**

<b><u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	<b>1 балл</b>			



Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 – 2 слова после однократного прочтения педагогом.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 – 4 слова после однократного прочтения педагогом.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	<b>4 балла</b>			

начало учебного года							
	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	Привнесения
1							
2							
3							

середина учебного года							
	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	Привнесения
1							
2							
3							

конец учебного года							
	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	Привнесения
1							
2							
3							

<b><u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	<b>3 балла</b>			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	<b>4 балла</b>			

### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРЫ**

<b><u>ИГРА</u></b> <b>(«ПОИГРАЙ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки	<b>1 балл</b>			
Ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками	<b>2 балла</b>			
Ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого	<b>3 балла</b>			
Ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет	<b>4 балла</b>			

### **МЫШЛЕНИЕ**

<b><u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ (СРАВНЕНИЕ)</u></b> <b>(«УГАДАЙ ЧЕГО НЕТ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей	<b>3 балла</b>			

деятельности				
Ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане	<b>4 балла</b>			

<b><u>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u></b> <b>(«ПОСЧИТАЙ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно), но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.	<b>4 балла</b>			

### **ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК**

<b><u>РАБОТА ПО ОБРАЗЦУ</u></b> <b>(«ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т.д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может, ни до, ни после обучения; к результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате	<b>4 балла</b>			

<b><u>ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК</u></b> <b>(«НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т.д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг)	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище	<b>3 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; рисует все основные части человека	<b>4 балла</b>			

### **ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b><u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	<b>1 балл</b>			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	<b>2 балла</b>			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	<b>1 балл</b>			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	<b>2 балла</b>			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	<b>3 балла</b>			

Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	<b>4 балла</b>			
--	----------------	--	--	--

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b><u>ОБРАЩЕННАЯ РЕЧЬ</u></b> <b>(СЕРИЯ 1)</b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Ребенок не владеет обобщающими словами, не может назвать функциональное назначение даже одного предмета, изображенного на картинках или подбирает его неверно. Употребление простых предлогов (на, под, за, в, около) в активной речи отсутствует. Не может определить единственное и множественное число имени существительного	<b>1 балл</b>			
Ребенок понимает и называет функциональное назначение одного предмета, изображенного на картинках, и не всегда верно. Простые предлоги (на, под, за, в, около) в активной речи употребляет частично. Допускает ошибки при определении единственного и множественного числа имени существительного.	<b>2 балла</b>			
Ребенок понимает функциональное назначение не всех предметов, изображенных на картинках, либо путает назначение предметов. Простые предлоги (на, под, за, в, около) в активной речи употребляет частично. Допускает ошибки при определении единственного и множественного числа имени существительного.	<b>3 балла</b>			
Ребенок понимает функциональное назначение предметов, изображенных на картинках. Умеет употреблять в активной речи простые предлоги (на, под, за, в, около). Понимает единственное и множественное число имени существительного.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</u></b> <b>(СЕРИЯ 6)</b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Полное неумение произнести звук. Ребенок не может ни сказать его самостоятельно во фразовой речи, в отдельных словах, изолированно, ни повторить по образцу.	<b>1 балл</b>			
Ребенок правильно произносит звук изолированно (а иногда даже может повторить его в отдельных простых словах, но искажает или пропускает во всех словах и во фразовой речи, т. е. правильный звук есть, но он не автоматизирован.	<b>2 балла</b>			
Ребенок может правильно произносить звук изолированно, в словах и даже при	<b>3 балла</b>			

повторении фраз, но в речевом потоке смешивает его с другим, близким по артикуляции или звучанию, но тоже правильно произносимым изолированно.				
Безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звукослоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;	<b>4 балла</b>			

<b><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u></b> <b><u>(СЕРИЯ 5)</u></b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует.	<b>1 балл</b>			
При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам.	<b>2 балла</b>			
При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.	<b>3 балла</b>			
При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно.	<b>4 балла</b>			

**ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ** (левая, правая) \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

<b>ВОСПРИЯТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

### ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРЫ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРЫ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**МЫШЛЕНИЕ** - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

<b>МЫШЛЕНИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК** - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

<b>ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
<b>РАБОТА ПО ОБРАЗЦУ</b>			
<b>НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ** - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.



<b>ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - оценивается суммой баллов:**

10 - 12 высокий уровень развития.

5 - 8 средний уровень развития.

1 - 4 низкий уровень развития.

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
ОБРАЩЕННАЯ РЕЧЬ			
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ			
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Дата обследования \_\_\_\_\_

Рекомендации

---



---



---



---

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

# ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

## ВОСПРИЯТИЕ

<b>ЦВЕТ</b> (Задание 5 «СГРУППИРУЙ КАРТИНКУ»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно	<b>1 балл</b>			
Ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.	<b>2 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.	<b>4 балла</b>			

<b>ФОРМА</b> (Задание 2 «КОРОБКА ФОРМ»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате	<b>4 балла</b>			

<b><u>ВЕЛИЧИНА</u></b> (Задание 1 «ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u></b> (Задание 4 «СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности	<b>4 балла</b>			

### **ПАМЯТЬ**

<b><u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	<b>1 балл</b>			

Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 – 2 слова после однократного прочтения педагогом.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 – 4 слова после однократного прочтения педагогом.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	<b>4 балла</b>			

начало учебного года							
	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	Привнесения
1							
2							
3							

середина учебного года							
	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	Привнесения
1							
2							
3							

конец учебного года							
	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	Привнесения
1							
2							
3							

<b><u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	<b>3 балла</b>			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	<b>4 балла</b>			

### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРЫ**

<b><u>ИГРА</u></b> <b>(«ПОИГРАЙ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки	<b>1 балл</b>			
Ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками	<b>2 балла</b>			
Ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого	<b>3 балла</b>			
Ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет	<b>4 балла</b>			

### **МЫШЛЕНИЕ**

<b><u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ</u></b> <b>(Задание 7 «СРАВНИ»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей	<b>3 балла</b>			

деятельности				
Ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане	<b>4 балла</b>			

<b><u>НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ</u></b> <b>(Задание 8 «НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА»)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане	<b>4 балла</b>			

<b><u>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ</u></b> <b>(Задание 6)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно), но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.	<b>4 балла</b>			

## КОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

<b><u>РАБОТА ПО ОБРАЗЦУ</u></b> (Задание 3 «ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т.д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может, ни до, ни после обучения; к результату безразличен	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате	<b>3 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате	<b>4 балла</b>			

<b><u>ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК</u></b> (Задание 9 «НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т.д.)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку – рисует голову (круг)	<b>2 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище	<b>3 балла</b>			
Ребёнок принимает и понимает задание; рисует все основные части человека	<b>4 балла</b>			

## ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<b><u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	<b>1 балл</b>			

Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	<b>2 балла</b>			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u></b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	<b>1 балл</b>			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	<b>2 балла</b>			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	<b>3 балла</b>			
Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	<b>4 балла</b>			

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b><u>ОБРАЩЕННАЯ РЕЧЬ</u></b> <b>(СЕРИЯ 1)</b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Ребенок не владеет обобщающими словами, не может назвать функциональное назначение даже одного предмета, изображенного на картинках или подбирает его неверно. Употребление простых предлогов (на, под, за, в, около) в активной речи отсутствует. Не может определить единственное и множественное число имени существительного	<b>1 балл</b>			
Ребенок понимает и называет функциональное назначение одного предмета, изображенного на картинках, и не всегда верно. Простые предлоги (на, под, за, в, около) в активной речи употребляет частично. Допускает ошибки при определении единственного и множественного числа имени существительного.	<b>2 балла</b>			
Ребенок понимает функциональное назначение не всех предметов,	<b>3 балла</b>			



изображенных на картинках, либо путает назначение предметов. Простые предлоги (на, под, за, в, около) в активной речи употребляет частично. Допускает ошибки при определении единственного и множественного числа имени существительного.				
Ребенок понимает функциональное назначение предметов, изображенных на картинках. Умеет употреблять в активной речи простые предлоги (на, под, за, в, около). Понимает единственное и множественное число имени существительного.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</u></b> <b><u>(СЕРИЯ 7)</u></b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Полное неумение произнести звук. Ребенок не может ни сказать его самостоятельно во фразовой речи, в отдельных словах, изолированно, ни повторить по образцу.	<b>1 балл</b>			
Ребенок правильно произносит звук изолированно (а иногда даже может повторить его в отдельных простых словах, но искажает или пропускает во всех словах и во фразовой речи, т. е. правильный звук есть, но он не автоматизирован).	<b>2 балла</b>			
Ребенок может правильно произносить звук изолированно, в словах и даже при повторении фраз, но в речевом потоке смешивает его с другим, близким по артикуляции или звучанию, но тоже правильно произносимым изолированно.	<b>3 балла</b>			
Безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звукослоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;	<b>4 балла</b>			

<b><u>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u></b> <b><u>(СЕРИЯ 5)</u></b>	<b>количество баллов</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует.	<b>1 балл</b>			
При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла,	<b>2 балла</b>			

выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам.				
При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.	<b>3 балла</b>			
При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно.	<b>4 балла</b>			

**ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ** (левая, правая) \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

<b>ВОСПРИЯТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

### ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРЫ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИГРЫ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**МЫШЛЕНИЕ** - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

<b>МЫШЛЕНИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК** - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

<b>ПРЕДМЕТНЫЙ РИСУНОК</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
РАБОТА ПО ОБРАЗЦУ			
НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ** - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

<b>ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - оценивается суммой баллов:**

10 - 12 высокий уровень развития.

5 - 8 средний уровень развития.

1 - 4 низкий уровень развития.

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
ОБРАЩЕННАЯ РЕЧЬ			
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ			
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

---

---

---

---

---

---

---

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_